

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *COMPETING THEORIES*
TERHADAP KETERAMPILAN ARGUMENTASI SISWA SMA PADA
MATERI ELASTISITAS**

Sisda Ferlianti

NIM. 1100349

Pembimbing I : Dr. Setiya Utari, M.Si

Pembimbing II : Dr. Muslim, M.Pd

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, UPI

ABSTRAK

Keterampilan argumentasi penting dalam pembelajaran sains, karena dapat melatih siswa untuk bernalar dan berpikir. Namun, diduga ada indikasi keterampilan argumentasi ini belum terfasilitasi secara optimal dalam pembelajaran sains. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran pengaruh penerapan strategi *competing theories* terhadap keterampilan argumentasi lisan dan argumentasi tertulis. Penelitian *pre-experimental* dengan desain *one group pre-test and post-test* dilakukan pada sampel yang berjumlah 30 siswa di salah satu SMA Kota Bandung. Untuk melihat adanya pengaruh tersebut, digunakan analisis data menggunakan nilai *effect size* dari transkrip video untuk argumentasi lisan dan tes keterampilan argumentasi untuk argumentasi tertulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan strategi *competing theories* terhadap keterampilan argumentasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai *effect size* sebesar 1,17 yang berada pada kategori tinggi untuk argumentasi lisan, dan nilai *effect size* sebesar 2,79 yang berada pada kategori tinggi untuk argumentasi tertulis.

Kata Kunci : Strategi *competing theories*, keterampilan argumentasi

**THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF COMPETING
THEORIES STRATEGIES THROUGH ARGUMENTATION SKILLS
HIGH SCHOOL STUDENTS AT ELASTICITY TOPIC**

Sisda Ferlianti

NIM. 1100349

Pembimbing I : Dr. Setiya Utari, M.Si

Pembimbing II : Dr. Muslim, M.Pd

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, UPI

ABSTRACT

Argumentation skills is important in science learning, because it is able to train students to reason and think. However, there are indications that this argumentation skill not yet optimally facilitated in science learning. Therefore, this study aims to determine the effect of the implementation of competing theories strategies in teaching physics on argumentation skills of students at elasticity topic. Pre-experimental research design with one group pre-test and post-test performed on the sample of 30 students at one high school in Bandung. Learning activity transcript and written argumentation skills tests were the instrument of this research. The instruments used were recorded during the study, and written argumentation skills tests. The results showed that there are an influence of the implementation strategy of the competing theories argumentation skills of the students. It shows that the number of students' oral argument and its level continues to increase at each meeting with the value of effect size of 1,17. In addition, the value of the effect size in written argumentation skill of 2.79.

Keyword: competing theories strategies, argumentation skills