

## ABSTRAK

Eliza Verdianingsih (2015). **Meningkatkan Kemampuan Pemahaman, Komunikasi dan *Self Esteem* Matematis Siswa SMP melalui Penerapan Strategi *Mnemonic*.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman, komunikasi matematis dan pentingnya mengembangkan aspek afektif dalam pembelajaran matematika, salah satunya adalah *self esteem* matematis yang dapat berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, dilakukan penelitian dengan menggunakan strategi *mnemonic*. Penelitian ini mengkaji peningkatan kemampuan pemahaman, komunikasi dan perbedaan *self esteem* matematis siswa yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa (pembelajaran berbasis proyek) ditinjau dari keseluruhan dan kategori kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah). Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* dengan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di salah satu SMPN di kota Jombang tahun ajaran 2014/2015. Sampel penelitian ini adalah siswa SMPN kelas VIII. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan instrumen non tes. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa secara keseluruhan dan pada kelompok KAM tinggi dan sedang yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dalam pembelajaran matematika lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa; (2) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa secara keseluruhan dan pada seluruh kelompok KAM yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dalam pembelajaran matematika lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa; (3) Tidak terdapat perbedaan *self esteem* matematis siswa secara keseluruhan dan pada seluruh kelompok KAM yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dalam pembelajaran matematika dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

**Kata kunci:** Kemampuan Pemahaman, Komunikasi dan *Self Esteem* Matematis, Strategi *Mnemonic*

## **ABSTRACT**

Eliza Verdiatingsih (2015). **Improving students' understanding, communication and mathematical self-esteem through mnemonic strategy in mathematics education**

The present research is conducted based on the importance of the students' ability to understand, mathematical communication and to develop their affective in mathematical education. One of the factors that determine students' mathematical achievement is self-esteem. This research examine the increase of understanding, mathematical communication and the difference of mathematical self-esteem in students who taught by using mnemonic strategy and usual teaching (project based learning). The result is seen from the whole or the students' basic mathematical understanding (high, middle and low). It is a quasi-experimental research using quantitative and qualitative approach. Nonequivalent control group design was employed in this research. The population was the students of one junior high school in Jombang in the 2014/2015 academic year while the sample was the students in eighth grade. The instrumentations used were test and non-test instruments. The findings revealed that: (1) there is an increase of students' overall the mathematical understanding and in students with high and middle KAM taught using mnemonic if compare to students taught using usual teaching; (2) there is an increase of students' overall mathematical communication and in each KAM who taught by using mnemonic in mathematics from the students taught using usual teaching; (3) there is no difference in students' overall mathematical self-esteem and in each KAM group either taught by using mnemonic or usual teaching.

**Key words:** understanding, mathematical communication and self-esteem, mnemonic strategy