

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Atas pertolongan dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Transformasi Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Etnis Tionghoa sebagai Sumber Pembelajaran IPS* (Studi Kasus di Desa Sewan Kota Tangerang). Tidak lupa shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, juga kita sebagai pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Ide awal penulisan tesis ini berangkat dari adanya kegelisahan penulis terhadap beberapa peristiwa masa silam yang memilukan yang dialami masyarakat etnis Tionghoa di wilayah sekitar Tangerang dan Jakarta khususnya dan di Indonesia umumnya. Penjarahan, pembunuhan, dan perundungan sosial yang dialami masyarakat etnis Tionghoa menjadi catatan suram sejarah bangsa Indonesia. Sementara di lain pihak keberagaman dan pluralisme adalah hal mutlak sebagaimana terkandung dalam semboyan Bhineka Tunggal Ika. Masyarakat etnis Tionghoa, di mana wilayah Tangerang merupakan wilayah yang paling banyak memiliki warga berketurunan Tionghoa, juga merupakan saudara sebangsa dan setanah air. Menjaga persatuan dan kesatuan negara Indonesia menghormati keberadaan masyarakat etnis Tionghoa dapat memebantu kesatuan, persatuan dan kedamaian di wilayah Indonesia. Saling menghargai, menghormati dan sikap toleransi perlu ditanamkan bahkan dimulai pada seluruh warga negara dimulai sejak dari buaian, di sekolah, dan di keluarga.

Melihat hal tersebut di atas, perlu kiranya dilakukan upaya bersama dalam menanggulangi hal tersebut. Tidak terkecuali peranan yang dilakukan guru IPS dalam konteks pembelajaran di sekolah. Pembelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang mengkaji fenomena-fenomena sosial yang bertujuan untuk

mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepekaan terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat.

Peranan guru IPS dalam mengembangkan sikap dan keterampilan juga sangatlah penting. Sebagaimana diketahui bahwa pendidikan IPS sarat dengan nilai (*value based*). Guru dalam pembelajaran IPS seyogyanya tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) melainkan dapat mengembangkan sejumlah aspek lain peserta didik seperti: keterampilan (*skill*), sikap dan nilai (*attitudes and values*) yang dapat dijadikan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan. Dimensi keterampilan sosial (*social skill*) dalam pembelajaran IPS merupakan bagian penting yang tidak dapat terpisahkan. Untuk mencapai hal itu, pembelajaran IPS di sekolah harus didukung oleh model pengorganisasian materi, model pembelajaran, buku ajar, dan perangkat penilaian yang berwawasan sosial budaya, sehingga memungkinkan peserta didik mencapai tingkat multiliterasi sosial budaya yang optimal.

Oleh karena itu, berdasarkan kepada penjelasan di atas, maka studi tentang upaya guru IPS dalam mengembangkan wawasan mengenai pembelajaran kontekstual dengan menjadikan masyarakat etnis Tionghoa dengan segala kehidupan dan nilai-nilai budaya yang dianutnya sebagai sumber pembelajaran. Hal tersebut dipandang sebagai tolok ukur terhadap ekspektasi kinerja guru IPS yang ada saat ini. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan sumbangan sederhana dalam memperkaya khazanah intelektual, khususnya pada pengembangan pendidikan IPS.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis masih banyak kekurangan dan kesalahan. Dalam rangka pengembangan ke arah yang lebih baik, maka penulis sangat mengharapkan masukan baik berupa saran ataupun kritik yang dapat membangun. Semoga karya kecil ini memberikan manfaat serta memberikan penguatan terhadap esensi utama dalam pembelajaran IPS ke depan.

Tangerang, Agustus 2015

Penulis

Christina Wulandari

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian tesis ini terdapat orang-orang yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan kasih sayang kepada penulis. Maka kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Direktur P2TK Dikdas, Sumarna Surapranata, Ph.D, yang telah memberikan kesempatan pada penulis lewat beasiswa peningkatan profesi guru sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan magister (S2) di UPI Bandung.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana UPI, Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., yang telah memberikan segala kemudahan kepada Penulis terutama mengeluarkan surat penelitian beserta surat keputusan pengangkatan pembimbing tesis.
3. Ketua Program Studi Pendidikan IPS, Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A, yang telah berkenan untuk memberikan arahan, serta bimbingan bagi penulis dari mulai penulisan proposal hingga tesis. Keramahan, kesabaran, keikhlasannya, dan masukannya, benar-benar telah membuka wawasan pemikiran penulis yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh staf dosen Prodi Pendidikan IPS Sekolah Pasacasarjana UPI yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan ilmunya selama penulis kuliah. Semoga ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat bagi penulis.
5. Bu Rina, selaku staf prodi pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama perkuliahan.

6. Walikota Kota Tangerang, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam membuat surat izin tugas belajar program magister (S2) dan bantuan dana yang sangat memadai selama penulis menjalani pendidikan ini.
7. Kepala Dinas Pendidikan dan Kepala BKPP Kota Tangerang, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam membuat surat izin tugas belajar program magister (S2).
8. Kepala SMP Negeri 14 Kota Tangerang, Slamet, M.Pd, yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis selama menjalankan tugas belajar program magister (S2) ini.
9. Bendahara SMP Negeri 14 Kota Tangerang, Ahmad Fauzi S.Pd., yang telah membantu kepengurusan perijinan surat tugas belajar sehingga penulis bisa berangkat menuntut ilmu.
10. Seluruh Guru dan Staf SMP Negeri 14 Kota Tangerang, yang selalu dengan ringan tangan membantu dan *men-support* penulis selama masa pendidikan.
11. Seluruh narasumber dan informan, yang telah bersedia memberi waktu dan kesediaannya untuk diwawancara dan direpoti oleh penulis selama penelitian: Oey Tjin Eng (Pengurus Perkumpulan Keagamaan dan Sosial Boen Tek Bio), Ubaidilah Ansar (Camat Kampung Sewan, Neglasari, Kota Tangerang), Minawati (pengusaha dodol Cina), Bayong (pengusaha dodol Cina), Indra (pengusaha /pemilik perusahaan peti mati), Hendrayanto (karyawan dari pengusaha /pemilik perusahaan peti mati), Maman (pedagang kue dan dodol cina), Muhamad Dace S.Pd. (guru IPS dan ketua MGMP IPS SMP 14 Kota Tangerang), Komaruddin, S.Pd. (guru IPS dan ketua MGMP IPS SMP 14 Kota Tangerang).
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa S2 Prodi Pendidikan IPS P2TK (Pa Ato, Pa Hibar, Pa Badrud, Mas Udi, Pa Juslan, Edison, Bunda Yati, Mega, Ani, Gus Erik, Pa Agus, Pa Rizky, Acep, Opit, Valen, Toni, Catur), atas persahabatan, berbagi cerita, dan pengalaman baik suka maupun duka selama penulis kuliah yang tidak akan pernah terlupakan.

13. Sahabat penulis (Fh. Senowati, Arum Puri, Astrid Nuraini, Eny Sugarti, Fasuliyah, Fatimah), yang telah memberikan bantuan ide, tenaga dan saran menentramkan selama pendidikan.
14. Kedua orang tua (Bapak Slamet Tulus dan Mama Respati Sudiyah-alm.) dan Mertua (Bapak Hery Sutanto dan Ibu Soejati Ningsih-alm.) yang senantiasa mencurahkan perhatian, cinta, kasih sayang, dan doa dalam setiap langkah penulis. Semoga segala bantuan dan doa yang diberikan balasan yang lebih di sisi Allah SWT.
15. Adik tercinta: Cahyani Suryandari, M.H. dan keluarga, yang selalu mendengarkan setiap cerita suka dan duka,
16. Keluarga besar yang selalu mendoakan penulis agar diberi kemudahan dalam meraih cita-cita yang diinginkan. Terima kasih atas seluruh perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan.
17. Suamiku (Teguh Wawan Hermawanto, S.E.), yang telah memberikan dorongan, semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
18. Anak-anakku tercinta (Artanti Putri Candraningtyas dan Kresna Saktiawan Tulus Hertanto), yang seringkali harus melihat Ibunya banyak menghabiskan waktu bersama buku dan laptop. Semoga kalian menjadi anak yang sholehah dan sholeh.
19. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat dituliskan secara satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis mendoakan semoga seluruh amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan tercatat oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT yang senantiasa mengetahui kebaikan umat-Nya. Amin.

Hormat Saya,

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Nilai Budaya	16
B. Transformasi Nilai Budaya	16
C. Nilai-Nilai Budaya Etnis Cina Keturunan.....	18
D. Sumber Pembelajaran.....	19
E. Pembelajaran IPS	22
F. Pemanfaatan Sumber Belajar Lingkungan dalam Pembelajaran IPS	25

	G. Penelitian Terdahulu.....	29
	H. Kerangka Pemikiran.....	34
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian.....	37
	B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
	C. Pengumpulan Data.....	41
	D. Analisis Data.....	45
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
	1. Keadaan Umum Lokasi dan Lingkungan Desa Sewan, Kecamatan Neglasari, Kota Tangerang.....	50
	2. Sejarah dan Kehidupan Masyarakat Etnis Tionghoa (Cina Benteng) Desa Sewan Kota Tangerang.....	51
	3. Keadaan Ekonomi Mata Pencarian dan Sosial.....	56
	4. Karakteristik Masyarakat.....	61
	5. Bahasa Masyarakat Etnis Tionghoa di Desa Sewan Kota Tangerang.....	62
	6. Kepercayaan, Persembahyangan dan Klenteng pada Masyarakat Etnis Tionghoa di Desa Sewan Kota Tangerang.....	62
	7. Sistem Keekerabatan.....	67
	8. Kesenian.....	68
	B. Temuan dan Pembahasan Penelitian.....	76
	1. Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Etnis Tionghoa di Desa Sewan Kota Tangerang.....	76
	1.1 Budaya Wirausaha.....	76

1.2 Kataatan Tradisi	100
2. Transformasi Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Etnis Tionghoa di Desa Sewan Kota Tangerang kepada Generasi Berikutnya.....	104
3. Strategi Integrasi Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Etnis Tionghoa di Desa Sewan Kota Tangerang Sebagai Sumber Pembelajaran IPS	110
 BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	137
B. Implikasi dan Rekomendasi	139
 DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
1.	Komponen Sumber Belajar..... 21
2.	Kerangka Pemikiran Penelitian..... 36
3.	Langkah Analisis Data Kualitatif Model Interakti..... 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat-Surat Penelitian.....	136
2. Lembar Wawancara	136
3. Rekap Hasil Wawancara.....	139
4. Dokumentasi Penelitian.....	175
5. Daftar Riwayat Hidup	178