

DAFTAR ISI

	Hal
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Pembatasan Masalah Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Komunitas Belajar (<i>Learning Community</i>).....	8
1. Karakteristik Komunitas Belajar	8
2. Sistem Kegiatan yang Mendukung Terbentuknya <i>LC</i>	9
B. Siswa Belajar Kolaboratif.....	10
C. Didactical Research (DDR).....	11
D. Hambatan Belajar (<i>Learning Obstacle</i>)	14
E. <i>Chapter Design & Lesson Design</i>	15
F. <i>Lesson Analysis</i>	17
G. Tinjauan Materi Tata Nama Senyawa anorganik & Organik	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian.....	34
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	34
C. Alur Penelitian	35

D. Prosedur Penelitian	37
E. Instrumen Penelitian	38
F. Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Karakteristik Hambatan Belajar (<i>Learning Obstacle</i>) Pada Materi Tatanama Senyawa Anorganik & Organik Sederhana	44
B. Desain Didaktis Awal Materi Tata Nama Senyawa Anorganik & Organik Sederhana	57
C. Implementasi Desain Didaktis Materi Tata Nama Senyawa Anorganik & Organik Sederhana	68
D. Hasil <i>Lesson Analysis</i> Berdasarkan Implementasi Desain Didaktis Materi Tata Nama Senyawa Anorganik & Organik Sederhana	94
E. Desain Didaktis Revisi Materi Tata Nama Senyawa Anorganik & Organik Sederhana Berdasarkan Temuan Hasil Penelitian	109

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	112
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	114

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
1. Tabel 2.1 <i>Framework</i> Kategori <i>Lesson Analysis</i> Matsubara	18
2. Tabel 2.2 Contoh Move dan Kode Kategori Matsubara.....	19
3. Tabel 2.3 Contoh Cara Pengkodean <i>Lesson Analysis</i> Matsubara.....	20
4. Tabel 2.4 Panduan Lesson Analysis category Hidayat &Hendayana Sesi Klasikal (Pertanyaan Guru).....	22
5. Tabel 2.5 Panduan Lesson Analysis category Hidayat &Hendayana Sesi Klasikal (Inisiatif Siswa & Respon Guru)	23
6. Tabel 2.6 Lesson Analaysis Framework Sesi Pembelajaran Kelompok (Dialog antar siswa tanpa keterlibatan guru).....	24
7. Tabel 2.7 Lesson Analaysis Framework Sesi Pembelajaran Kelompok (Dialog antar sisw dengan keterlibatan guru).....	24
8. Tabel 2.8 Jumlah Atom dalam Bahasa Yunani.....	27
9. Tabel 2.9 Beberaa Ion Poliatomik	28
10. Tabel 2.10 Bilangan Oksidasi Berupa Unsur.....	31
11. Tabel 2.11 Senyawa yang Memiliki Bilangan Oksidasi lebih dari Satu...	31
12. Tabel 2.12 Ion Poliatomik yang Mengandung Unsur dengan Banyak Bilangan Oksidasi di Dalamnya.....	32
13. Tabel 2.13 Tatanaama senyawa Organik.....	
14. Tabel 3.1 Pengumpulan Data dari Instrumen yang Dikembangkan dalam Penelitian	40
15. Tabel 4.1 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal pertama, tata nama senyawa kovalen.....	45
16. Tabel 4.2 Bentuk kesalahan siswa saat mengerjakan soal pertama.....	46
17. Tabel 4.3 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal kedua, tata nama senyawa ionik, poliatomik, dan biloks.	47
18. Tabel 4.4 Bentuk kesalahan siswa dalam mengerjakan soal kedua	48
19. Tabel 4.5 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal ketiga, tata nama senyawa melibatkan unsur transisi (biloks).....	44
20. Tabel 4.6 Bentuk kesalahan siswa dalam mengerjakan soal ketiga.....	50

21. Tabel 4.7 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal keempat, tata nama senyawa poliatomik	51
22. Tabel 4.8 Bentuk kesalahan siswa dalam mengerjakan soal keempat.....	52
23. Tabel 4.9 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal kelima, tata nama senyawa asam basa	53
24. Tabel 4.10 Bentuk kesalahan siswa dalam mengerjakan soal kelima.....	48
25. Tabel 4.11 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal keenam, tata nama senyawa alkana.....	55
26. Tabel 4.12 Prediksi respon siswa & antisipasi guru pertemuan I	61
27. Tabel 4.13 Prediksi respon siswa & antisipasi guru pertemuan II.....	66
28. Tabel 4.14 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa biner ionik.....	72
29. Tabel 4.15 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa biner kovalen	73
30. Tabel 4.16 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa poliatomik ionik.....	75
31. Tabel 4.17 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa asam.....	78
32. Tabel 4.18 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa basa	80
33. Tabel 4.19 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama yang melibatkan unsur transisi atau biloks biner	82
34. Tabel 4.20 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa yang melibatkan unsur transisi atau biloks poliatomik.....	84
35. Tabel 4.21 Respon siswa yang muncul dan antisipasi guru pada tugas tata nama senyawa organik meliputi alkana, alkena, alkuna serta alkohol.....	86
36. Tabel 4.22 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal pertama mengenai tata nama senyawa biner kovalen.....	89
37. Tabel 4.23 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal kedua mengenai tata nama senyawa ionik	89

38. Tabel 4.24 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal ketiga mengenai tata nama yang melibatkan unsur transisi atau biloks	90
39. Tabel 4.25 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal keempat mengenai tata nama senyawa poliatomik	91
40. Tabel 4.26 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal kelima mengenai tata nama asam basa.....	91
41. Tabel 4.27 Distribusi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal keenam mengenai tata nama senyawa organik (alkana).....	92
42. Tabel 4.28 Kategorisasi pertanyaan guru dan respon siswa yang muncul pada implementasi desain didaktis awal materi tata nama senyawa biner (ionik & kovalen), poliatomik, asam, dan basa.....	96
43. Tabel 4.29 Kategori dialog siswa tanpa keterlibatan guru materi tata nama senyawa biner (ionik & kovalen), poliatomik, asam, dan basa.....	98
44. Tabel 4.30 Kategori dialog siswa dengan keterlibatan guru materi tata nama senyawa biner (ionik & kovalen), poliatomik, asam, dan basa.....	98
45. Tabel 4.31 Kategori pertanyaan guru dan respon siswa yang muncul pada implementasi desain didaktis pertemua dua	102
46. Tabel 4.32 Kategori dialog siswa tanpa keterlibatan guru materi tata nama yang melibatkan unsur transisi atau biloks (biner dan poliatomik), tata nama senyawa organik (alkane, alkena, alkuna, alkohol).....	105
47. Tabel 4.33 Kategori dialog siswa tanpa keterlibatan guru materi tata nama yang melibatkan unsur transisi atau biloks (biner dan poliatomik), tata nama senyawa organik (alkane, alkena, alkuna, alkohol).....	106

DAFTAR GAMBAR

Hal

1. Gambar 2.1 Modifikasi Segitiga Didaktis Kansenan.....	13
2. Gambar 2.2 Tiga komponen penyusun <i>chapter design</i> (CD) dan <i>lesson design</i> (LD)	16
3. Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian.....	36
4. Gambar 4.1 Demonstrasi guru terkait bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari (menunjukkan nama kimia dari garam dapur dan soda kue berdasarkan aturan IUPAC).....	69
5. Gambar 4.2 Contoh pola klasikal yang terbentuk sesi klasikal pertemuan pertama.....	97
6. Gambar 4.3 Contoh pola salah satu kelompok tanpa keterlibatan guru pertemuan pertama.....	100
7. Gambar 4.4 Contoh pola salah satu kelompok dengan keterlibatan guru pertemuan pertama.....	100
8. Gambar 4.5 Contoh pola yang terbentuk pada sesi klasikal pertemuan kedua.....	104
9. Gambar 4.6 Contoh pola salah satu kelompok tanpa keterlibatan guru pertemuan kedua.....	107
10. Gambar 4.7 Contoh pola salah satu kelompok dengan keterlibatan guru pertemuan kedua.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Hal

1.	Lampiran
1.1	Kisi-kisi TKR
1.2	Soal TKR
1.3	Kunci jawaban & pedoman penskoran
1.4	Skor hasil TKR siswa kelas XI IPA
1.5	Contoh jawaban siswa.....
1.6	Pedoman wawancara siswa.....
1.7	Pedoman wawancara guru
1.8	Transkrip wawancara siswa.....
1.9	Analisis <i>learning Obstacle</i>
1.10	Transkrip wawancara guru.....
2.	Lampiran
2.1	Rekontekstualisasi DDA Konsep Penamaan Senyawa Anorganik dan Organik Sederhana
2.2	Repersonalisasi DDA konsep penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana
2.3	Desain Didaktis Awal (DDA).....
2.4	Skenario Pembelajaran.....
2.5	LKS pertemuan 1
2.6	LKS pertemuan 2
3.	Lampiran
3.1	Transkrip Implementasi DDA Penamaan Senyawa Anorganik & Organik Sederhana Pertemuan 1
3.2	Transkrip Implementasi DDA Penamaan Senyawa Anorganik & Organik Sederhana Pertemuan 2
3.3	<i>Lesson Analysis I</i>

3.4	<i>Lesson Analysis</i> II.....
3.5	Transkrip wawancara guru setelah <i>lesson analysis</i>
3.6	Skor hasil TKR kelas X setelah DDA
3.7	Desain didaktis awal, temuan, revisi.....
4.	Lampiran
4.1	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis.....
4.2	Dokumentasi Penelitian.....
4.3	Lesson Design Materi 1.....
4.4	Lesson Design Materi 2.....
4.5	Sistem Periodik Unsur