

BAB V
PEMBELAJARAN APRESIASI CERPEN MELALUI
MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER

A. Rancangan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Nilai-nilai Karakter

Rancangan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter sebelumnya telah penulis bahas di dalam bab tiga. Di dalam rancangan model pembelajaran ini, peneliti akan menjelaskan beberapa rancangan pembelajaran apresiasi cerpen melalui model *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter di antaranya: rancangan sintak pembelajaran dan rancangan Proses Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

1. Sintaks Pembelajaran Apresiasi Cerpen melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*.

Sintak mengenai pembelajaran apresiasi cerpen melalui model *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter dapat dilihat pada tabel 5.1 berikut ini.

Tabel 5.1
Sintak Pembelajaran Struktur Cerpen dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Nilai-nilai Karakter

No	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i> Berorientasi Nilai-nilai Karakter	Tujuan	Kegiatan Belajar Mengajar	
			Guru	Siswa
1.	Menstimulus siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar cerpen yang pernah dibaca dan siswa mengungkapkannya dengan komunikatif dan penuh rasa percaya diri	Siswa dapat mengungkapkan judul-judul cerpen, ciri-ciri cerpen, hal-hal yang menarik dari cerpen melalui diskusi secara komunikatif dan demokratis serta penuh percaya diri.	a. Guru membagi kelompok diskusi menjadi 5-6 kelompok yang terdiri atas 6-7 orang. b. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran apresiasi cerpen c. Guru	a. Siswa berkelompok menjadi 5-6 kelompok yang terdiri atas 6 orang. b. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru berkaitan dengan tujuan pembelajaran apresiasi cerpen.

			<p>memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa mengungkapkan judul-judul cerpen yang pernah dibaca.</p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa mengungkapkan ciri-ciri cerpen.</p> <p>e. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa mengungkapkan hal-hal menarik dari cerpen yang pernah dibaca</p>	<p>c. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan judul-judul cerpen yang pernah dibaca.</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan ciri-ciri cerpen.</p> <p>e. Siswa mengungkapkan hal-hal yang menarik dari cerpen yang pernah dibaca.</p>
2.	<p>Membaca cerpen serta menemukan unsur-unsur intrinsik di dalamnya berupa pencarian tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat, nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat dalam cerpen disertai dengan bukti-bukti yang mendukung jawaban melalui kegiatan diskusi dengan menanamkan karakter mandiri, bertanggung jawab, dan disiplin.</p>	<p>Siswa secara mandiri membaca cerpen dan menemukan unsur-unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat), nilai-nilai sosial dan budaya beserta bukti-bukti yang mendukung, dengan penuh tanggung jawab dan disiplin.</p>	<p>a. Guru memberikan cerpen kepada siswa untuk dibaca</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan unsur-unsur intrinsik (tema, alur, latar, sudut pandang, amanat) yang terdapat di dalam cerpen yang dibaca beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban..</p>	<p>a. Siswa membaca cerpen yang disediakan guru.</p> <p>b. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan guru untuk menemukan unsur-unsur intrinsik (tema, alur, latar, sudut pandang, amanat) yang terdapat di dalam cerpen yang dibaca beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban..</p> <p>c. Siswa</p>

			<p>c. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan nilai-nilai sosial dalam cerpen yang dibaca beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan nilai-nilai budaya dalam cerpen yang dibaca beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban</p> <p>e. Guru membimbing dalam pemilihan aktivitas yang dapat mendukung penyelesaian proyek (membaca buku kumpulan cerpen, membuka internet, dll).</p>	<p>mendengarkan intruksi yang disampaikan guru untuk menemukan nilai-nilai sosial dalam cerpen yang dibaca beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban.</p> <p>d. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan guru untuk menemukan nilai-nilai budaya yang terdapat di dalam cerpen yang dibaca beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban.</p> <p>e. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk memilih aktivitas yang dapat mendukung penemuan konsep (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll).</p>
3	Mencari dan membaca cerpen lain yang relevan untuk menghimpun data serta menemukan unsur-unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat), nilai-nilai sosial dan budaya dari cerpen tersebut disertai dengan bukti-bukti yang mendukung jawaban serta dengan penuh rasa tanggung jawab	Siswa mampu mencari dan menemukan informasi berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat), nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat di dalam cerpen dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan demokratis.	a. Guru membimbing siswa dalam mencari informasi berkaitan dengan tugas yang sudah diberikan yaitu mencari sumber bacaan cerpen lain yang relevan, lalu menemukan unsur-unsur intrinsik di dalamnya berupa pencarian tema yang terdapat	a. Siswa mencari dan membaca cerpen yang relevan, lalu menemukan unsur-unsur intrinsik berupa tema yang ditemukan dalam cerita, penokohan dan perwatakan yang ditemukan dalam cerita, alur yang ditemukan dalam cerita, latar yang ditemukan dalam cerita, sudut pandang yang digunakan dalam

	dan mandiri.		<p>dalam cerita, penokohan dan perwatakan yang terdapat dalam cerita, tahapan alur dalam cerita, latar yang digunakan dalam cerita, sudut pandang yang digunakan dalam cerita, serta amanat yang digunakan dalam cerita beserta bukti-bukti yang mendukung jawaban.</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk menemukan nilai-nilai sosial yang terdapat dalam cerpen tersebut, lalu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk menemukan nilai-nilai budaya yang terdapat dalam cerpen tersebut, lalu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>cerita, serta amanat yang ingin disampaikan pengarang dari cerpen yang dibaca dengan sikap penuh rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi nilai-nilai sosial yang ditemukan dari cerpen yang dibaca dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dengan penuh semangat, disiplin, dan tanggung jawab.</p> <p>c. Siswa mengidentifikasi nilai-nilai budaya yang ditemukan dari cerpen yang dibaca dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dengan penuh semangat, disiplin, dan tanggung jawab.</p>
4	Melakukan pengolahan data yang sudah ditemukan berkaitan dengan unsur intrinsik cerpen (tema, alur, latar, sudut pandang,	Siswa mampu mengolah data yang sudah ditemukan berkaitan dengan unsur intrinsik cerpen (tema, alur, latar, sudut pandang, amanat), nilai-nilai	a. Guru memberikan arahan atau intruksi kepada siswa untuk berdiskusi dalam mengolah data yang sudah	a. Siswa berdiskusi untuk mengolah data yang sudah ditemukan berkaitan dengan tema cerita, alur cerita, latar cerita, sudut

	<p>dan amanat), nilai-nilai sosial dan budaya dari berbagai sumber dan mempresentasikannya di depan kelas dengan penuh rasa tanggung jawab, percaya diri, disiplin, mandiri, bersikap sopan, dan demokratis..</p>	<p>sosial dan budaya melalui berbagai sumber dan mempresentasikannya di depan kelas dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin, mandiri, bersikap sopan, dan demokratis.</p>	<p>ditemukan berkaitan dengan tema cerita, alur cerita, latar cerita, sudut pandang cerita, amanat yang terdapat di dalam cerita, serta nilai-nilai sosial dan budaya yang ada di dalam cerpen.</p> <p>b. Guru menjadi fasilitator dalam kegiatan proses belajar mengajar.</p>	<p>pandang cerita, amanat yang terdapat dalam cerita, serta nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat di dalam cerpen dengan sikap demokratis, kreatif, dan toleransi.</p> <p>b. Siswa berdiskusi untuk membandingkan temuan-temuan dari cerpen yang disediakan oleh guru dengan cerpen lain yang berasal dari kelompok masing-masing dengan penuh rasa tanggung jawab, demokratis, dan toleransi terhadap perbedaan-perbedaan setiap pendapat .</p>
5	<p>Melakukan tahapan pembuktian terhadap penemuan-penemuan dengan konsep-konsep mengenai unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, dan amanat), nilai-nilai sosial dan budaya yang sudah ditemukan dari berbagai sumber dengan isi cerpen yang telah dibaca dengan penuh</p>	<p>Siswa mampu membuktikan hasil temuan-temuannya berkaitan dengan konsep-konsep unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, dan amanat), nilai-nilai sosial dan budaya yang sudah ditemukan dari berbagai sumber dengan isi cerpen yang telah dibaca dengan penuh keberanian serta</p>	<p>a. Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk berdiskusi melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam</p>	<p>a. Siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang,</p>

	keberanian serta tanggung jawab.	tanggung jawab.	cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat), serta nilai-nilai sosial dan nilai-nilai budaya yang terdapat di dalam masyarakat Indonesia. b. Guru mengawasi kegiatan siswa dalam melakukan pembuktian terhadap informasi yang ditemukan dari berbagai sumber dengan cara mengidentifikasi data yang terdapat dalam cerpen. c. Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok berkaitan dengan temuan-temuannya. d. Guru menjadi fasilitator ketika siswa mempresentasikan laporan	amanat), serta nilai-nilai sosial dan nilai-nilai budaya yang terdapat di dalam masyarakat Indonesia berdasarkan sumber informasi yang diperoleh (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll) dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin kreatif, dan demokratis. b. Siswa melakukan pembuktian terhadap informasi yang ditemukan dari berbagai sumber dengan cara mengidentifikasi data yang terdapat dalam cerpen dengan penuh tanggung jawab. c. Siswa secara berkelompok melakukan presentasi berkaitan dengan hasil penemuan dan pembuktiannya pada cerpen yang dibaca dengan penuh kejujuran, tanggung jawab, toleransi, demokratis, dan cinta damai.
6	Melakukan tahapan untuk membuat	Siswa mampu menarik simpulan	a. Guru memberikan	a. Siswa memberikan

	<p>simpulan mengenai konsep unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang,dan amanat), serta konsep nilai-nilai sosial dan budaya yang sudah ditemukan dari berbagai sumber dan dibuktikan pada cerpen yang dibaca serta melakukan penilaian terhadap isi cerpen yang dibaca dengan penuh tanggung jawab, berani, jujur, serta komunikatif.</p>	<p>mengenai konsep unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang,dan amanat), serta konsep nilai-nilai sosial dan budaya yang sudah ditemukan dari berbagai sumber yang dihimpun dari kegiatan diskusi beberapa kelompok serta melakukan penilaian terhadap cerpen yang dibaca secara tanggung jawab, demokratis, jujur, dan bersahabat/komunikatif..</p>	<p>intruksi kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap cerpen yang dianalisis.</p> <p>b. Guru mengawasi kegiatan siswa untuk saling mengoreksi penemuannya</p> <p>c. Guru bersama-sama siswa menarik simpulan mengenai konsep unsur-unsur intrinsikcerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat), serta konsep-konsep nilai-nilai sosial dan nilai-nilai budaya yang dikaitkan dengan kebudayaan masyarakat Indonesia.</p> <p>d. Guru melakukan penguatan pendapat terhadap kesimpulan yang dibuat oleh siswa mengenai konsep unsur-unsur intrinsik dan konsep nilai-nilai sosial budaya yang terdapat di dalam cerpen</p>	<p>penilaian terhadap cerpen yang dianalisis dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.</p> <p>b. Siswa bersama-sama guru menarik simpulan mengenai konsep unsur-unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat), dan konsep nilai-nilai sosial budaya lalu dikaitkan dengan kebudayaan bangsa Indonesia dengan penuh semangat kebangsaan dan demokratis.</p> <p>c. Siswa memahami setiap konsep yang sudah ditentukan berdasarkan hasil penemuan dari berbagai sumber informasi dan bukti-bukti yang relevan dengan sikap demokratis</p>
--	--	--	---	--

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan untuk kepentingan proses pembelajaran.

Penulis telah menyusun RPP sesuai dengan model penelitian yang penulis

lakukan. Berikut gambaran mengenai RPP mengenai pembelajaran apresiasi cerpen melalui model *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN APRESIASI CERPEN
DI KELAS EKSPERIMEN (MENGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI
KARAKTER)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : XI/Genap
Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan I dan II)

A. Standar Kompetensi

Membahas cerpen yang pernah dibaca siswa melalui kegiatan diskusi.

B. Kompetensi Dasar

Menemukan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerpen serta unsur-unsur intrinsik melalui kegiatan diskusi.

C. Indikator

1. Menceritakan kembali isi cerpen yang dibaca dengan kata-kata sendiri.
2. Mengungkapkan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerpen yang dibaca.

3. Menemukan informasi berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik yang ada di dalam cerpen baik hasil mencari dari internet, membaca buku, ataupun dari wawancara dengan nara sumber.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggemari membaca cerita pendek
2. Siswa mampu mengungkapkan pengalamannya dari hasil membaca cerita pendek dengan sikap percaya diri dan komunikatif.
3. Siswa secara mandiri, berani, bertanggung jawab, serta kritis mencari dan menemukan unsur-unsur intrinsik yang terdapat di dalam cerpen

E. Materi

1. Cara membuat sinopsis
2. Unsur-unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, sudut pandang, latar, dan amanat)

F. Metode dan model pembelajaran

1. Metode
 - a. Diskusi
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan
2. Model pembelajaran: *Discovery Learning* berbasis nilai karakter

G. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbasis Nilai-nilai Karakter

No	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/Prapembelajaran	15 menit
	a. Siswa berdoa (nilai yang ditanamkan: taqwa, disiplin)	1 menit
	b. Siswa menginformasikan kehadiran siswa di dalam kelas	2 menit

	c. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan cerpen	5 menit
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	7 menit
2	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>a. Stimulation (Pemberian Rangsang)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berkelompok menjadi 5-6 kelompok yang terdiri atas 6 orang. - Siswa menyimak arahan dan bimbingan guru berkaitan dengan tujuan pembelajaran cerpen - Siswa merespons pertanyaan-pertanyaan dari guru berkaitan dengan judul-judul cerpen yang pernah dibaca - Siswa merespons pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan ciri-ciri cerpen. - Siswa mengungkapkan hal-hal menarik yang ditemukan dari cerpen yang pernah dibaca. <p>b. Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca cerpen yang disediakan guru - Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi setiap kejadian yang berkaitan dengan struktur yang membangun isi cerpen, berupa tema yang ditemukan dalam cerita, penokohan dan perwatakan dalam cerita, alur yang ditemukan dalam cerita, latar yang ditemukan dalam cerita, serta amanat yang ditemukan dalam cerita. - Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai sosial yang ditemukan dalam cerpen yang dibaca serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. - Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai budaya yang terdapat dalam cerpen yang dibaca serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. <p>c. Data Collections (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari dan membaca cerpen yang 	60 menit

	<p>relevan, lalu menemukan unsur-unsur intrinsik berupa tema yang ditemukan dalam cerita, penokohan dan perwatakan dalam cerita, alur yang ditemukan dalam cerita, latar yang ditemukan dalam cerita, sudut pandang yang digunakan dalam cerita, serta amanat yang ditemukan dalam cerpen yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengikuti arahan guru untuk memilih aktivitas yang dapat mendukung penemuan konsep (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll). <p>d. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk mengolah data yang sudah ditemukan berkaitan dengan tema cerita, alur cerita, latar cerita, sudut pandang cerita, amanat yang terdapat dalam cerita. - Siswa berdiskusi untuk membandingkan temuan-temuan dari cerpen yang disediakan oleh guru dengan cerpen lain yang berasal dari kelompok masing-masing. <p>e. Fase Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat). berdasarkan sumber informasi yang diperoleh (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll). - Siswa secara berkelompok melakukan presentasi berkaitan dengan hasil penemuan dan pembuktiannya pada cerpen yang dibaca. <p>f. Generalization (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama guru menarik simpulan mengenai konsep unsur-unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, , latar, sudut pandang, amanat). 	
--	--	--

	- Siswa memahami setiap konsep yang sudah ditentukan berdasarkan hasil penemuan dari berbagai sumber informasi dan bukti-bukti yang rele Siswa bersama-sama guru menarik simpulan mengenai konsep unsur-unsur intrinsik cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat).	
3	Kegiatan Akhir	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengulas secara singkat materi yang baru dibahas dan menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran b. Siswa dibagi menjadi lima kelompok untuk pertemuan yang akan datang. c. Siswa berdoa 	

H. Sumber dan Bahan Pembelajaran

1. Pustaka Rujukan

- a. Abidin, Y. (2013) *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
 - b. Aminuddin. (2004) *Pengantar apresiasi karya sastra*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
 - c. Endaswara, S. (2003) *Membaca, menulis, mengajarkan sastra*. Yogyakarta: Kota Kembang.
 - d. Krisdianto dan Sulistyawati. (2014) *Bahasa indonesia kebanggaan bangsaku 2*. Jakarta: Platinum.
 - e. Kumpulan Cerpen Kompas Pilihan 2008
2. Material: Teks cerpen *Senja di Pelupuk Mata* karya Ni Komang Ariani

I. Penilaian

Teknik dan Bentuk

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Observasi kinerja/demonstrasi
- Tagihan hasil karya/produk: tugas, proyek, portofolio
- Pengukuran sikap

Instrumen Soal:

Pertanyaan lisan seputar unsur-unsur intrinsik cerpen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN APRESIASI CERPEN
DI KELAS EKSPERIMEN (MENGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI
KARAKTER)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : XI/Genap
Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan III)

A. Standar Kompetensi

lin Indriyani, 2015
PEMBELAJARAN APRESIASI CERPEN MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Membahas nilai-nilai cerita pendek melalui kegiatan diskusi

B. Kompetensi Dasar

Menemukan nilai-nilai sosial dan nilai-nilai budaya dalam cerpen yang dibaca melalui kegiatan diskusi.

C. Indikator

1. Menyebutkan dan menjelaskan nilai-nilai yang terdapat dalam karya sastra khususnya cerpen.
2. Mengidentifikasi nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat dalam cerpen yang dibaca
3. Menemukan informasi berkaitan nilai-nilai sosial dan budaya baik hasil mencari dari internet, membaca buku, atau pun dari wawancara dengan nara sumber.
4. Memberikan penilaian terhadap cerpen yang dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen melalui kegiatan diskusi secara komunikatif, demokratis, dan percaya diri.
2. Siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat dalam cerpen yang dibaca dengan cermat, komunikatif, dan percaya diri
3. Siswa secara mandiri, berani, bertanggung jawab, serta kritis mencari dan menemukan konsep-konsep berkaitan dengan nilai-nilai sosial dan budaya baik dari internet, membaca buku sumber, atau pun dari hasil wawancara dari nara sumber.
4. Siswa secara demokratis dan kritis memberikan penilaian terhadap cerpen yang dibaca.

E. Materi

1. Nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen.
2. Konsep nilai-nilai sosial dan nilai-nilai budaya dalam cerpen.

F. Metode dan model pembelajaran

1. Metode

- a. Diskusi
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

2. Model pembelajaran: *Discovery Learning* berbasis nilai karakter

G. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbasis Nilai Karakter

No	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/Pra pembelajaran	10 menit
	a. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	1 menit
	b. Siswa menginformasikan kehadiran di dalam kelas	2 menit
	c. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan cerpen	5 menit
	5 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
2	Kegiatan Inti	70 menit
	<p>a. <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsang)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan stimulus awal berupa pengajuan pertanyaan mengenai nilai-nilai kehidupan yang dapat ditemukan dalam cerpen. - Siswa berbagi pengalaman tentang nilai-nilai kehidupan yang pernah ditemukan dalam cerpen. <p>b. <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk menemukan nilai-nilai sosial yang terdapat dalam cerpen yang telah disediakan oleh guru. - Siswa berdiskusi untuk menemukan nilai-nilai budaya yang terdapat dalam cerpen yang telah disediakan oleh guru - Siswa berdiskusi untuk menyusun/mengidentifikasi 	70 menit

	<p>daftar informasi berkaitan dengan konsep nilai sosial dan budaya yang harus ditemukan.</p> <p>c. <i>Data Collections</i> (Pengumpulan Data)</p> <p>Siswa mencari data-data yang relevan dari cerpen-cerpen yang lain berkaitan dengan nilai sosial dan budaya, baik melalui kegiatan membaca buku-buku sumber, penelusuran melalui internet, atau hasil wawancara dari nara sumber.</p> <p>d. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengolah data-data yang sudah ditemukan berkaitan dengan nilai-nilai sosial yang ditemukan dari cerpen yang dibaca dengan konsep yang sudah ditemukan melalui penelusuran informasi baik dari membaca buku, wawancara, atau pun dari membuka internet. - Siswa mengolah data-data yang sudah ditemukan berkaitan dengan nilai-nilai budaya yang ditemukan dari cerpen yang dibaca dengan konsep yang sudah ditemukan melalui penelusuran informasi baik dari membaca buku, wawancara, atau pun dari membuka internet. <p>e. <i>Verification</i> (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep nilai-nilai sosial yang terdapat dalam kehidupan bangsa Indonesia berdasarkan sumber informasi yang diperoleh beserta bukti-bukti yang mendukung (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll). - Siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep nilai-nilai budaya yang terdapat dalam kehidupan bangsa Indonesia berdasarkan sumber informasi yang diperoleh beserta bukti-bukti yang mendukung (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll). - Siswa secara berkelompok melakukan presentasi berkaitan dengan hasil penemuan dan pembuktiannya pada cerpen yang dibaca. 	
--	--	--

	<p>f. <i>Generalization</i> (Menarik Simpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menetapkan sebuah kesimpulan berkaitan dengan konsep yang sudah ditemukan yaitu tentang nilai-nilai sosial yang terdapat di dalam cerpen dan dikaitkan dengan kehidupan bangsa Indonesia. - Siswa menetapkan sebuah kesimpulan berkaitan dengan konsep yang sudah ditemukan yaitu tentang nilai-nilai budaya yang terdapat di dalam cerpen dan dikaitkan dengan kehidupan bangsa Indonesia. - Siswa melakukan penilaian terhadap cerpen yang dibaca, baik dari segi penyajian judul cerita, alur cerita, keterkaitan tema dengan isi cerita, ataupun bahasa yang digunakan pengarang di dalam memaparkan ceritanya. 	
3	Kegiatan Akhir	10 menit
	<p>a. Mengulas secara singkat materi yang baru dibahas dan menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Berdoa</p>	10 menit

H. Sumber dan Bahan Pembelajaran

1. Pustaka Rujukan

- a. Abidin, Y. (2013) *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- b. Aminuddin. (2004) *Pengantar apresiasi karya sastra*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- c. Endaswara, S. (2003) *Membaca, menulis, mengajarkan sastra*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- d. Krisdianto dan Sulistyawati. (2014) *Bahasa indonesia kebanggaan bangsaku 2*. Jakarta: Platinum.
- e. Kumpulan Cerpen Kompas Pilihan 2008

3. Material: Teks cerpen *Senja di Pelupuk Mata* karya Ni Komang Ariani

I. Penilaian

Teknik dan Bentuk

- Tes lisan

lin Indriyani, 2015

PEMBELAJARAN APRESIASI CERPEN MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tes tertulis
- Observasi kinerja/demonstrasi
- Tagihan hasil karya/produk: tugas
- Pengukuran sikap

Instrumen Soal:

Pertanyaan lisan seputar nilai-nilai sosial dan budaya dalam cerpen.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Apresiasi Cerpen melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Nilai-nilai Karakter di Kelas Eksperimen

Pelaksanaan kegiatan belajar dilakukan dengan cara melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan mengacu pada rancangan

pembelajaran dan RPP. Perlakuan yang diterapkan di dalam kelas eksperimen dilaksanakan melalui tiga tahapan di antaranya sebagai berikut ini.

1. Perlakuan ke- 1 dan Perlakuan ke-2

Perlakuan ke-1 berupa pembelajaran apresiasi cerpen dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter. Proses pembelajaran ini berlangsung selama 90 menit (2 jam pelajaran). Model pelaksana dalam pembelajaran ini merupakan peneliti sendiri, dan yang menjadi observer dari proses pembelajarannya yaitu guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Adapun tahapan yang dilakukan pada pelaksanaannya sebagai berikut ini.

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal dimulai dengan cara guru mempersilakan siswa untuk memulai pelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, menanyakan kehadiran siswa, melakukan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswa di antaranya: setelah pembelajaran apresiasi selesai, siswa mampu menggemari cerita pendek; siswa mampu mengungkapkan pengalamannya dari hasil membaca cerita pendek dengan sikap percaya diri dan komunikatif; siswa secara mandiri, berani, bertanggung jawab, serta kritis mencari dan menemukan unsur-unsur intrinsik yang terdapat di dalam cerpen.

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti dalam pembelajaran apresiasi cerpen dengan menggunakan model *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter dibagi ke dalam enam tahapan, yaitu:

1) *Stimulation* (Pemberian Rangsang)

Dalam tahapan ini, tujuannya adalah menstimulus siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar cerpen yang pernah dibaca, dan siswa mengungkapkannya dengan bahasa yang komunikatif dan penuh rasa percaya diri.

Kegiatan ini, pertama-tama siswa dibagi ke dalam enam kelompok belajar yang terdiri atas 5-6 orang, guru memberikan arahan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran apresiasi cerpen, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa mengungkapkan judul-judul cerpen yang pernah dibaca; guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa mengungkapkan ciri-ciri cerpen; guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa mengungkapkan hal-hal menarik dari cerpen yang pernah dibaca.

2) *Problem Statement* (Pernyataan/Identifikasi Masalah)

Tahapan ini diberikan kesempatan oleh guru untuk membaca cerpen serta menemukan unsur-unsur intrinsik di dalamnya berupa pencarian tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat, nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat dalam cerpen disertai dengan bukti-bukti yang mendukung jawaban melalui kegiatan diskusi dengan menanamkan karakter mandiri, bertanggung jawab, dan disiplin.

3) *Data Collections* (Pengumpulan Data)

Pada tahapan ini, siswa mencari dan membaca cerpen yang relevan, lalu menemukan unsur-unsur intrinsik berupa tema yang ditemukan dalam cerita, penokohan dan perwatakan dalam cerita, alur yang ditemukan dalam cerita, latar yang ditemukan dalam cerita, sudut pandang yang digunakan dalam cerita, serta amanat yang ditemukan dalam cerpen yang dibaca; siswa mengikuti arahan guru untuk memilih aktivitas yang dapat mendukung penemuan konsep (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll).

4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

Pada tahapan ini, siswa berdiskusi untuk mengolah data yang sudah ditemukan berkaitan dengan tema cerita, alur cerita, latar cerita, sudut pandang cerita, amanat yang terdapat dalam cerita; siswa berdiskusi untuk membandingkan temuan-temuan dari cerpen yang disediakan oleh guru dengan cerpen lain yang berasal dari kelompok masing-masing.

5) *Fase Verification* (Pembuktian)

Pada tahapan ini, siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat). berdasarkan sumber informasi yang diperoleh (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll); siswa secara berkelompok melakukan presentasi berkaitan dengan hasil penemuan dan pembuktiannya pada cerpen yang dibaca.

6) *Generalization* (Pembuktian)

Pada tahapan ini, siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam cerpen (tema, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat). berdasarkan sumber informasi yang diperoleh (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll); siswa secara berkelompok melakukan presentasi berkaitan dengan hasil penemuan dan pembuktiannya pada cerpen yang dibaca dengan penuh tanggung jawab, berani, jujur, serta komunikatif.

c. Kegiatan Akhir

Pada bagian akhir pembelajaran, guru mengulas secara singkat materi yang baru dibahas dan bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran, sebelum kegiatan belajar diakhiri, guru mengintruksikan siswa untuk berdoa terlebih dahulu.

2. Perlakuan ke- 3

Perlakuan ke-3 dilaksanAkan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan dalam RPP. Waktu kegiatan pembelajaran berlangsung selama 90 menit (2 jam pelajaran). Tujuan dalam pembelajaran kali ini yaitu: siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen melalui kegiatan diskusi secara komunikatif, demokratis, dan percaya diri; siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai sosial dan budaya yang terdapat dalam cerpen yang dibaca dengan cermat, komunikatif, dan percaya diri; siswa secara mandiri, berani, bertanggung jawab,

serta kritis mencari di dalam menemukan konsep-konsep berkaitan dengan nilai-nilai sosial dan budaya baik dari internet, membaca buku sumber, atau pun dari hasil wawancara dari nara sumber; siswa secara demokratis dan kritis memberikan penilaian terhadap cerpen yang dibaca.

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal dimulai dengan cara guru mempersilakan siswa untuk memulai pelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, menanyakan kehadiran siswa, melakukan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Seperti halnya dalam perlakuan ke-1 dan perlakuan ke-2, perlakuan pembelajaran yang ke-3 dibagi ke dalam enam tahapan. Tahapan-tahapan tersebut akan peneliti uraikan berikut ini.

1) *Stimulation* (pemberian rangsang)

Pada tahapan ini guru memberikan stimulus awal berupa pengajuan pertanyaan mengenai nilai-nilai kehidupan yang dapat ditemukan dalam cerpen; lalu siswa berbagi pengalaman tentang nilai-nilai kehidupan yang pernah ditemukan dalam cerpen.

2) *Problem Statement* (pernyataan/identifikasi masalah)

Pada tahapan ini, siswa berdiskusi untuk menemukan nilai-nilai sosial yang terdapat dalam cerpen yang telah disediakan oleh guru; siswa berdiskusi untuk menemukan nilai-nilai budaya yang terdapat dalam cerpen yang telah disediakan oleh guru; siswa berdiskusi untuk menyusun/mengidentifikasi daftar informasi berkaitan dengan konsep nilai sosial dan budaya yang harus ditemukan.

3) *Data Collections* (pengumpulan data)

Pada tahapan ini, siswa mencari data-data yang relevan dari cerpen-cerpen lain berkaitan dengan nilai sosial dan budaya, baik melalui kegiatan membaca

buku-buku sumber, penelusuran melalui internet, atau hasil wawancara dari nara sumber.

4) *Data Processing* (pengolahan data)

Pada tahapan ini, siswa mengolah data-data yang sudah ditemukan berkaitan dengan nilai-nilai sosial yang ditemukan dari cerpen yang dibaca dengan konsep yang sudah ditemukan melalui penelusuran informasi baik dari membaca buku, wawancara, atau pun dari membuka internet; siswa mengolah data-data yang sudah ditemukan berkaitan dengan nilai-nilai budaya yang ditemukan dari cerpen yang dibaca dengan konsep yang sudah ditemukan melalui penelusuran informasi baik dari membaca buku, wawancara, atau pun dari membuka internet.

5) *Veryfication* (pembuktian)

Pada tahapan ini, siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep nilai-nilai sosial yang terdapat dalam kehidupan bangsa Indonesia berdasarkan sumber informasi yang diperoleh beserta bukti-bukti yang mendukung (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll); siswa berdiskusi untuk melakukan pembuktian terhadap penemuan-penemuan yang sudah dilakukan pada cerpen-cerpen yang sudah dibaca dengan konsep nilai-nilai budaya yang terdapat dalam kehidupan bangsa Indonesia berdasarkan sumber informasi yang diperoleh beserta bukti-bukti yang mendukung (membaca buku, wawancara, membuka internet, dll); siswa secara berkelompok melakukan presentasi berkaitan dengan hasil penemuan dan pembuktiannya pada cerpen yang dibaca

6) *Generalization* (menarik simpulan)

Pada tahapan ini, siswa menetapkan sebuah kesimpulan berkaitan dengan konsep yang sudah ditemukan yaitu tentang nilai-nilai sosial yang terdapat di dalam cerpen dan dikaitkan dengan kehidupan bangsa Indonesia; siswa menetapkan sebuah kesimpulan berkaitan dengan konsep yang sudah ditemukan yaitu tentang nilai-nilai budaya yang terdapat di dalam cerpen dan

dikaitkan dengan kehidupan bangsa Indonesia; siswa melakukan penilaian terhadap cerpen yang dibaca, baik dari segi penyajian judul cerita, alur cerita, keterkaitan tema dengan isi cerita, ataupun bahasa yang digunakan pengarang di dalam memaparkan ceritanya.

c. Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir, guru mengulas materi yang telah dipelajari oleh siswa, lalu guru bersama-sama siswa bertanya jawab seputar materi yang telah dibahas. Pada kegiatan selanjutnya, guru mempersilakan siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar diakhiri.

C. Perbaikan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Nilai-nilai Karakter

Perbaikan rancangan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter yang telah peneliti buat dan telah peneliti uji cobakan di dalam kelas, pada pembelajaran apresiasi cerpen perlu adanya perbaikan-perbaikan untuk menambah kesempurnaan rancangan dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengujicobakan rancangan model tersebut, perbaikan yang perlu dilakukan di antaranya sebagai berikut ini.

a. Bahan ajar

Pemilihan bahan ajar memang perlu dilakukan oleh seorang guru, sebelum guru tersebut memberikannya kepada siswa. Salah satu bahan ajar di dalam pembelajaran ini adalah cerpen yang berjudul “*Ratap Gadis Suayan*” karya Damhuri Muhammad. Di dalam proses pembelajaran, siswa sedikit mendapat kesulitan di dalam memahami isi cerpen, terutama di dalam memahami keadaan sosial budaya yang terdapat di dalam cerpen tersebut. Cerpen yang peneliti gunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran apresiasi cerpen ini adalah bertemakan sosial budaya. Peneliti sengaja menyajikan cerpen ini, karena dengan alasan supaya siswa mengenal luas budaya bangsa Indonesia. Berdasarkan hasil tes yang ditelaah dikerjakan siswa terutama untuk soal nomor sepuluh, dengan isi soal menanyakan tentang kebudayaan yang terdapat di dalam cerpen tersebut,

sekitar 90% hasil yang perlihatkan oleh siswa kurang memuaskan. Artinya, siswa kurang tahu bahwa di salah satu suku bangsa Indonesia terdapat budaya Ratap untuk upacara kematian. Untuk mengatasi hal ini, peneliti perlu kiranya melakukan perbaikan didalam menyajikan bahan ajar, yaitu sebaiknya siswa dijelaskan terlebih dahulu secara sepintas bahwa bangsa Indonesia sangat kaya akan keragaman kehidupan sosial budayanya, dan di salah satu suku bangsa Indonesia terdapat budaya *Ratap*.

b. Waktu pelaksanaan pembelajaran

Waktu pelaksanaan pembelajaran apresiasi cerpen melalui model *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter sebaiknya ditambah, karena menurut peneliti waktu pelaksanaan selama tiga kali pertemuan tidak cukup, terutama ketika siswa harus mempresentasikan hasil penemuannya terhadap konsep-konsep yang ditemukan dan diterapkan di dalam cerpen. Sebaiknya guru mengalokasikan penambahan waktu untuk presentasi tugas selama dua kali pertemuan.

Hasil yang diperlihatkan oleh siswa di dalam penemuan konsep sungguh memuaskan. Siswa begitu antusias untuk mempresentasikan hasil pencarian dan penemuannya terhadap konsep-konsep unsur intrinsik cerpen di depan kelas. Dengan demikian, siswa beserta guru lebih leluasa membahas dan bertanya jawab seputar penemuan-penemuan siswa di dalam menganalisis cerpen.

c. Waktu pelaksanaan tes

Jumlah waktu pelaksanaan tes sebaiknya dipikirkan juga oleh guru. Jumlah soal yang peneliti gunakan untuk mengukur kemampuan siswa di dalam mengapresiasi cerpen sebanyak 16 soal dengan waktu 2 x 45 menit masih dirasakan kurang cukup. Berdasarkan pengalaman selama penelitian kemarin, masih ada beberapa siswa yang tidak tuntas menjawab keseluruhan soal. Hal ini kemungkinan waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal kurang cukup.

Waktu untuk mengerjakan soal sebaiknya ditambah dari 2 x 45 menit menjadi 3 x 45 menit. Hal ini dilakukan supaya siswa mempunyai waktu yang cukup untuk mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di dalam soal tes.

Perbaikan-perbaikan di dalam melaksanakan pembelajaran apresiasi cerpen melalui model *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter tersebut perlu dilakukan, karena hal tersebut berdasarkan hasil pengalaman peneliti selama proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Perbaikan ini bertujuan untuk menyempurnakan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis nilai-nilai karakter pada pengajaran apresiasi cerpen.