

DAFTAR ISI

PERNYATAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	13
F. Struktur Organisasi Disertasi	14
G. Paradigma Penelitian.....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIRAN, DAN HIPOTESIS	17
A. Tinjauan Pustaka.....	17
1. Perspektif Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Konteks Pendidikan Moral.....	17
a. Konsep Karakter.....	17
b. Karakter Bangsa.....	21
c. Pendidikan Karakter dan Pendidikan Karakter Bangsa.....	23
d. PKn sebagai Pendidikan Karakter.....	39
e. Pengembangan Karakter.....	41
2. Menggagas Etnopedagogik Melalui Kearifan Lokal.....	50
a. Urgensi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	50

b.	Pendekatan Etnopedagogik Sebagai Alternatif Landasan Praktik KTSP.....	
c.	Integrasi Etnopedagogik Berbasis Kolaborasi Antar Bidang Studi.....	56
d.	Etnopedagogik Sunda sebagai “ <i>Community Civic-Based Education</i> ”.....	57
e.	Kearifan Lokal dalam Membangun Karakter Bangsa.....	60
3.	Etnopedagogik Sunda Berbasis Nilai-Nilai Pancasila.....	64
a.	Mobilitas Sosial pada Masyarakat Sunda.....	64
b.	Etnopedagogik Sunda Di Jawa Barat.....	65
c.	Tradisi Lisan Sunda.....	74
4.	Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter.....	76
a.	Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.....	76
b.	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	79
c.	Kompetensi Kewarganegaraan	80
d.	Pengaruh Tradisi di Masyarakat Terhadap Pendidikan.....	90
5.	Teori Perkembangan Belajar.....	92
a.	Teori Perkembangan dari Piaget.....	92
b.	Teori <i>Free Discovery Learning</i> dari Bruner.....	94
c.	Teori <i>Meaningful Learning</i> dari Ausubel.....	94
d.	Teori Belajar Vygotsky.....	95
6.	Penelitian Terdahulu.....	99
B.	Kerangka Pemikiran	105
C.	Hipotesis Penelitian	108
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		 109
A.	Lokasi dan Subjek Penelitian	109
B.	Desain Penelitian.....	110
		118
		119
	lim Siti Masyitoh, 2015	
	MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPELAGOGIK	125
	Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	
		131

C. Metode Penelitian.....	
D. Definisi Konseptual dan Operasional	
E. Teknik Pengumpulan Data.....	
F. Variabel dan Fokus Penelitian.....	
G. Teknik Analisis Data.....	134
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	139
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	139
1. Lingkungan Sosial Budaya Kota Bandung.....	139
2. Profil SMAN 20 Bandung.....	145
3. Lingkungan Sosial Budaya Kabupaten Sumedang.....	148
4. Profil SMAN 1 Cimalaka Kabupaten Sumedang.....	151
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	153
1. Model Integrasi Nilai Tradisi Lisan Sunda Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET) Untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan	153
2. Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (Tradisi Lisan Sunda) dalam Pembelajaran.....	177
3. Model Pengajaran Kolaboratif (<i>Colaborative Teaching</i>) dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik di Sekolah.....	186
4. Implementasi Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik di Lingkungan Sistem Budaya Sekolah di Jawa Barat.....	226
5. Deskripsi Hasil Pembentukan Karakter Siswa.....	240
6. Dampak Pembelajaran Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik terhadap Pengembangan Karakter Siswa.....	263
	268
lim Siti Masyitoh, 2015 MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPELAGOGIK Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	268
	288

C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	
1. Temuan Tradisi Lisan, Seni Dan Budaya Sunda di Masyarakat: Integrasi dengan Tujuan Pengembangan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan.....	
2. Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	
3. Model Koordinasi Guru-Guru Bidang Studi dalam Implementasi Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	296
4. Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik: Integrasi Tradisi Lisan, Seni dan Budaya Sunda pada Lingkungan Sistem Budaya Sekolah Di Jawa Barat.....	302
5. Dampak Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik Terhadap Pembentukan Karakter Siswa.....	311
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	317
A. Simpulan.....	317
1. Simpulan Umum	317
2. Simpulan Khusus	321
B. Implikasi	322
1. Implikasi Teoretis	322
2. Implikasi Praktis	324
C. Rekomendasi.....	326
1. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	326
2. Bagi Jurusan/Institusi	328
3. Bagi Sekolah	328
4. Bagi Orang Tua Siswa	328
5. Bagi Tokoh Masyarakat	329
D. Dalil-Dalil	329
DAFTAR PUSTAKA	330
	338
	339

RIWAYAT HIDUP PENULIS	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.....	28
Tabel 2.2 Indikator Keberhasilan Pengembangan Karakter.....	32
Tabel 2.3 Kecakapan Intelektual dan Kecakapan Partisipasi.....	83
Tabel 2.4 Butir-Butir Kompetensi Kewarganegaraan dalam Rangka Pendidikan Kewarganegaraan di Persekolahan.....	87
Tabel 2.5 Deskripsi Teori Belajar.....	96
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian	109
Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi	127
Tabel 3.3 Klasifikasi Reliabilitas	129
Tabel 3.4 Operasionalisasi Variabel.....	132
Tabel 3.5 Teknik Analisis Data Pada Setiap Tahapan Penelitian.....	134
Tabel 3.6 Klasifikasi Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi.....	135
Tabel 3.7 Uji Normalitas Pretest-Posttest.....	136
Tabel 3.8 Test of Homogeneity of Variance.....	137
Tabel 3.9 Independent Samples Test.....	138
Tabel 4.1 Kriteria Skor Rata-Rata.....	153
Tabel 4.2 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “ <i>Civic Knowledge</i> ” Siswa di SMAN 14 Bandung.....	155
Tabel 4.3 Pandangan Siswa Terhadap Model PKET dalam Pengembangan	156
lim Siti Masyitoh, 2015 MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGIK Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	158
	160

Aspek “ <i>Civic Disposition</i> ” Siswa di SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.4 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “ <i>Civic Skill</i> ” Siswa di SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.5 Deskripsi Aspek Kompetensi pada Variabel Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET) di SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.6 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “ <i>Civic Knowledge</i> ” Siswa di SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.7 Pandangan Siswa Terhadap Model PKET dalam Pengembangan Aspek “ <i>Civic Disposition</i> ” Siswa di SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.8 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “ <i>Civic Skill</i> ” Siswa di SMAN 1 Rancakalong.....	165
Tabel 4.9 Deskripsi Aspek Kompetensi pada Variabel Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET) di SMAN 1 Rancakalong	167
Tabel 4.10 Capaian Rata-Rata Keseluruhan Pembelajaran melalui PKBET di Dua Budaya Sekolah	169
Tabel 4.11 Skor Gain Pembelajaran PKBET	170
Tabel 4.12 Contoh Implementasi Target Konsep Nilai, Norma, Moral dan Nilai Karakter	181
Tabel 4.13 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai di Sekitar Lingkungan Sekolah dalam Dasar Pengembangan PKBET.....	183
Tabel 4.14 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Keluarga dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kota Bandung.....	189
Tabel 4.15 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Setempat dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kota Bandung.....	190
Tabel 4.16 Pandangan Guru terhadap Sumber-Sumber Materi PKBET di Kota Bandung.....	192
Tabel 4.17 Pandangan Guru terhadap Langkah-Langkah Perumusan Nilai-Nilai dalam Materi PKBET di Kota Bandung.....	194
	195
lim Siti Masyitoh, 2015 MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPELAGOGIK Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	197
	198

Tabel 4.18 Pandangan Guru terhadap Butir-Butir Karakter Budaya Berbasis Etnopedagogik dalam Pembelajaran di Kota Bandung.....	
Tabel 4.19 Pandangan Guru terhadap Semua Mata Pelajaran dalam Mengemban Misi PKBET di Kota Bandung.....	
Tabel 4.20 Pandangan Guru terhadap Semua Kegiatan Ekstrakurikuler Mengemban Misi PKBET di Kota Bandung.....	
Tabel 4.21 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Tauladan dan Orang Tua Siswa dalam Konteks PKBET di Kota Bandung.....	
Tabel 4.22 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Pengayom, Pengontrol, Pengendali dan Evaluator Siswa dalam Konteks PKBET di Kota Bandung.....	
Tabel 4.23 Pandangan Guru Tentang Sikap dan Perilaku atas Nilai-Nilai Karakter Berbasis Etnopedagogik yang Dikehendaki di Kota Bandung.....	203
Tabel 4.24 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai di Sekitar Lingkungan Sekolah dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kabupaten Sumedang.....	205
Tabel 4.25 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Keluarga dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kabupaten Sumedang.....	207
Tabel 4.26 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Setempat dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kabupaten Sumedang.....	209
Tabel 4.27 Pandangan Guru terhadap Sumber-Sumber Materi PKBET di Kabupaten Sumedang.....	210
Tabel 4.28 Pandangan Guru terhadap Langkah-Langkah Perumusan Nilai-Nilai PKBET di Kabupaten Sumedang.....	212
Tabel 4.29 Pandangan Guru terhadap Butir-Butir PKBET dalam Pembelajaran di Kabupaten Sumedang.....	214
Tabel 4.30 Pandangan Guru terhadap Semua Mata Pelajaran dalam Mengemban Misi PKBET di Kabupaten Sumedang.....	215

216

Tabel 4.31 Pandangan terhadap Semua Kegiatan Ekstrakurikuler Mengemban Misi PKBET di Kabupaten Sumedang.....	
Tabel 4.32 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Tauladan dan Orang Tua Siswa dalam Konteks PKBET di Kabupaten Sumedang.....	
Tabel 4.33 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Pengayom, Pengontrol, Pengendali dan Evaluator Siswa dalam Konteks PKBET di Kabupaten Sumedang.....	
Tabel 4.34 Pandangan Guru Tentang Sikap dan Perilaku atas Nilai-Nilai Karakter Berbasis Etnopedagogik yang Dikehendaki di Kabupaten Sumedang...	
Tabel. 4.35 Jadwal Pelaksanaan <i>Open Lesson</i>	
Tabel 4.36 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 20 Bandung.....	
Tabel 4.37 Rancangan Target Nilai, Moral, Norma dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik di SMAN 1 Cimalaka....	
Tabel 4.38 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 1 Cimalaka.....	
Tabel 4.39 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 14 Bandung.....	236
Tabel 4.40 Rancangan Target Nilai, Moral, Norma dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik di SMAN 1 Rancakalong.....	238
Tabel 4.41 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 1 Rancakalong.....	239
Tabel 4.42 Hasil Pengembangan Karakter Religius Siswa SMAN 14 Bandung.....	241
Tabel 4.43 Hasil Pengembangan Karakter Salam, Sapa dan Senyum SMAN 14 Bandung.....	242
Tabel 4.44 Hasil Pengembangan Karakter Jujur Siswa SMAN 14 Bandung.....	243
Tabel 4.45 Hasil Pengembangan Karakter Menghargai Perbedaan, Rukun dan Damai Siswa SMAN 14 Bandung.....	244
Tabel 4.46 Hasil Pengembangan Menjunjung Nilai Kearifan Lokal Siswa SMAN 14 Bandung.....	245
Tabel 4.47 Hasil Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SMAN 14 Bandung.....	246

Tabel 4.48 Hasil Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Siswa SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.49 Hasil Pengembangan Karakter Tekun Belajar dan Menghargai Prestasi Siswa SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.50 Hasil Pengembangan Karakter Bersahabat dan Saling Tolong Menolong Siswa SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.51 Hasil Pengembangan Karakter Berani, Inovatif, dan Kreatif Siswa di SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.52 Hasil Pengembangan Karakter Religius Siswa SMAN 1 Rancakalong..	
Tabel 4.53 Hasil Pengembangan Karakter Sopan Santun Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.54 Hasil Pengembangan Karakter Jujur Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.55 Hasil Pengembangan Karakter Menghargai Perbedaan, Rukun, dan Damai Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.56 Hasil Pengembangan Karakter Menjunjung Nilai Kearifan Lokal Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.57 Hasil Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SMAN 1 Rancakalong...	
Tabel 4.58 Hasil Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	257
Tabel 4.59 Hasil Pengembangan Karakter Tekun Belajar dan Menghargai Prestasi Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	258
Tabel 4.60 Hasil Pengembangan Bersahabat dan Saling Tolong Menolong Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	259
Tabel 4.61 Hasil Pengembangan Karakter Berani, Inovatif dan Kreatif Siswa SMAN 1 Rancakalong.....	260
Tabel 4.62 Capaian Rata-Rata Keseluruhan Pengembangan Karakter Siswa di Dua Budaya Sekolah	261
Tabel 4.63 Skor Gain Pengembangan Karakter Siswa	262
Tabel 4.64 Korelasi Pre Test SMAN 14 Bandung.....	263
	264
	264
lim Siti Masyitoh, 2015	265
MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGIK	265
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	266
	266
	266
	267

Tabel 4.65 Korelasi Post Test SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.66 Regresi Pre Test (Model Summary) SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.67 Regresi Post Test (Model Summary) SMAN 14 Bandung.....	
Tabel 4.68 Korelasi Pre Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.69 Korelasi Post Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.70 Regresi Pre Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.71 Regresi Post Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong.....	
Tabel 4.72 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Kudu Leuleus Jeujeur Liat Tali</i> ”	
Tabel 4.73 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Ngeduk Cikur Kudu Mihatur, Nyekel Jahe Kudu Micarek, Ngagedag Kudu Beware</i> ”	
Tabel 4.74 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Nyuhunkeun Bobot Pangayom Timbang Taraju</i> ”	
Tabel 4.75 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Ulah Balung Marebutkeun Tanpa Eusi</i> ”	
Tabel 4.76 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Ulah Ngadu-Ngadu Raja Wisuna</i> ”	
Tabel 4.77 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Ulah Ngukur Baju Sasereg Awak</i> ”	
Tabel 4.78 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Ulah Nyieun Pucuk Girang</i> ”	
Tabel 4.79 Analisis Filosofis Ungkapan “ <i>Ulah Papulur Memeh Mantun</i> ”	
Tabel 4.80 Nilai yang Dikembangkan dalam Perencanaan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	
Tabel 4.81 Fokus Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	305

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Paradigma Penelitian <i>Research and Development</i> (R&D)	
Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET).....	15
Gambar 2.1 Konteks Mikro Pengembangan Karakter.....	31
Gambar 2.2 Komponen-Komponen Karakter.....	44
Gambar 2.3 Pengetahuan Moral (<i>Moral Knowing</i>).....	45
Gambar 2.4 Tindakan Moral (<i>Moral Action</i>).....	46
	47
	48
lim Siti Masyitoh, 2015	
MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGIK	
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	49

Gambar 2.5 Perasaan Moral (<i>Moral Feeling</i>).....	
Gambar 2.6 Landasan Pengembangan Karakter.....	
Gambar 2.7 Pendekatan yang Komprehensif Terhadap Nilai dan Pendidikan Karakter.....	
Gambar 2.8 Proses Penerapan Kebudayaan.....	
Gambar 2.9 <i>Civic Culture</i> sebagai Karakter Bangsa dan Peradaban Demokrasi.....	
Gambar 2.10 Kerangka Pemikiran	
Gambar 2.11 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	
Gambar 3.1 Tahapan Penyusunan Model Konseptual Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	
Gambar 3.2 Alur Tahapan Penelitian dan Pengembangan Model.....	
Gambar 3.3 Alur Langkah Penelitian.....	
Gambar 4.1 Nilai-Nilai SPBS sebagai Rujukan Utama Proses <i>Character Building</i>	
Gambar 4.2 Sumedang Puseur Budaya Sunda Sebagai Persemaian Tokoh Sunda yang Unggul.....	
Gambar 4.3 Capaian Rata-Rata Setiap Dimensi dalam Variabel X (PKBET) di SMAN 14 Bandung	
Gambar 4.4 Capaian Rata-Rata Setiap Dimensi dalam Variabel X (PKBET) di SMAN 1 Rancakalong Kabupaten Sumedang	
Gambar 4.5 Model Integrasi Tradisi Lisan Sunda dalam Keseluruhan Aktivitas Sekolah	
Gambar 4.6 Jaringan Target Konsep, Nilai, Norma, Moral.....	
Gambar 4.7 Evaluasi Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	182
Gambar 4.8. Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik.....	294