DAFTAR ISI

PERNYATAN .................................................................................................................. i
KATA PENGANTAR ........................................................................................................ ii
UCAPAN TERIMA KASIH ............................................................................................... iv
ABSTRAK ........................................................................................................................ vi
DAFTAR ISI ....................................................................................................................... viii
DAFTAR TABEL ................................................................................................................ xii
DAFTAR GAMBAR ............................................................................................................ xviii

BAB I PENDAHULUAN ........................................................................................................ 1
A. Latar Belakang Penelitian ............................................................................................. 1
B. Identifikasi Masalah Penelitian ................................................................................... 11
C. Rumusan Masalah Penelitian .................................................................................... 12
D. Tujuan Penelitian ....................................................................................................... 13
E. Manfaat/Signifikasi Penelitian ................................................................................... 13
F. Struktur Organisasi Disertasi ..................................................................................... 14
G. Paradigma Penelitian .................................................................................................. 15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIRAN, DAN HIPOTESIS ................................. 17
A. Tinjauan Pustaka ....................................................................................................... 17
   1. Perspektif Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Konteks Pendidikan Moral .......................................................... 17
      a. Konsep Karakter .................................................................................................. 17
      b. Karakter Bangsa ................................................................................................ 21
      c. Pendidikan Karakter dan Pendidikan Karakter Bangsa .................................. 23
      d. PKn sebagai Pendidikan Karakter ..................................................................... 39
      e. Pengembangan Karakter .................................................................................... 41
   2. Menggagas Etnopedagogik Melalui Kearifan Lokal ................................................. 50
      a. Urgensi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik .................................. 50
b. Pendekatan Etnopedagogik Sebagai Alternatif Landasan Praktik KTSP .................................................................

c. Integrasi Etnopedagogik Berbasis Kolaborasi Antar Bidang Studi .................................................................
d. Etnopedagogik Sunda sebagai “Community Civic-Based Education” .................................................................

e. Kearifan Lokal dalam Membangun Karakter Bangsa .................................................................

3. Etnopedagogik Sunda Berbasis Nilai-Nilai Pancasila .................................................................
   a. Mobilitas Sosial pada Masyarakat Sunda ..............................................................................
   b. Etnopedagogik Sunda Di Jawa Barat ..............................................................................
   c. Tradisi Lisan Sunda ......................................................................................................

4. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter .................................................................
   a. Landasan Pendidikan Kewarganegaraan ..............................................................................
   b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan ..............................................................................
   c. Kompetensi Kewarganegaraan ......................................................................................
   d. Pengaruh Tradisi di Masyarakat Terhadap Pendidikan .................................................................

5. Teori Perkembangan Belajar ......................................................................................
   a. Teori Perkembangan dari Piaget ......................................................................................
   b. Teori Free Discovery Learning dari Bruner ..............................................................................
   c. Teori Meaningful Learning dari Ausubel ..............................................................................
   d. Teori Belajar Vygotsky ......................................................................................................

6. Penelitian Terdahulu ......................................................................................

B. Kerangka Pemikiran ......................................................................................

C. Hipotesis Penelitian ......................................................................................

BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..............................................................................

A. Lokasi dan Subjek Penelitian ......................................................................................

B. Desain Penelitian ......................................................................................
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Lingkungan Sosial Budaya Kota Bandung

2. Profil SMAN 20 Bandung

3. Lingkungan Sosial Budaya Kabupaten Sumedang

4. Profil SMAN 1 Cimalaka Kabupaten Sumedang

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Model Integrasi Nilai Tradisi Lisan Sunda Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET) Untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan

2. Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (Tradisi Lisan Sunda) dalam Pembelajaran

3. Model Pengajaran Kolaboratif (Colaborative Teaching) dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik di Sekolah

4. Implementasi Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik di Lingkungan Sistem Budaya Sekolah di Jawa Barat

5. Deskripsi Hasil Pembentukan Karakter Siswa

6. Dampak Pembelajaran Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik terhadap Pengembangan Karakter Siswa
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1. Temuan Tradisi Lisan, Seni Dan Budaya Sunda di Masyarakat: Integrasi dengan Tujuan Pengembangan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

2. Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik

3. Model Koordinasi Guru-Guru Bidang Studi dalam Implementasi Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik


5. Dampak Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik Terhadap Pembentukan Karakter Siswa

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

1. Simpulan Umum

2. Simpulan Khusus

B. Implikasi

1. Implikasi Teoretis

2. Implikasi Praktis

C. Rekomendasi

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

2. Bagi Jurusan/Institusi

3. Bagi Sekolah

4. Bagi Orang Tua Siswa

5. Bagi Tokoh Masyarakat

D. Dalil-Dalil

DAFTAR PUSTAKA
RIWAYAT HIDUP PENULIS

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa........................................ 28
Tabel 2.2 Indikator Keberhasilan Pengembangan Karakter........................................ 32
Tabel 2.3 Kecakapan Intelektual dan Kecakapan Partisipasi....................................... 83
Tabel 2.4 Butir-Butir Kompetensi Kewarganegaraan dalam Rangka
                           Pendidikan Kewarganegaraan di Persekolahan............................... 87
Tabel 2.5 Deskripsi Teori Belajar.............................................................................. 96
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian .................................................................................. 109
Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi ............................................................... 127
Tabel 3.3 Klasifikasi Reliabilitas ........................................................................... 129
Tabel 3.4 Operasionalisasi Variabel ....................................................................... 132
Tabel 3.5 Teknik Analisis Data Pada Setiap Tahapan Penelitian.............................. 134
Tabel 3.6 Klasifikasi Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi .................................. 135
Tabel 3.7 Uji Normalitas Pretest-Posttest................................................................. 136
Tabel 3.8 Test of Homogeneity of Variance............................................................ 137
Tabel 3.9 Independent Samples Test ...................................................................... 138
Tabel 4.1 Kriteria Skor Rata-Rata........................................................................... 153
Tabel 4.2 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan
                           Aspek “Civic Knowledge” Siswa di SMAN 14 Bandung ......................... 155
Tabel 4.3 Pandangan Siswa Terhadap Model PKET dalam Pengembangan ............ 156

Ilm Siti Masyitoh, 2015
MODEL HABITUASI PENDIDIKAN Karakter BERPASIS ETNOPEDAGOGIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

158

160
Aspek “Civic Disposition” Siswa di SMAN 14 Bandung

Tabel 4.4 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “Civic Skill” Siswa di SMAN 14 Bandung

Tabel 4.5 Deskripsi Aspek Kompetensi pada Variabel Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET) di SMAN 14 Bandung

Tabel 4.6 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “Civic Knowledge” Siswa di SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.7 Pandangan Siswa Terhadap Model PKET dalam Pengembangan Aspek “Civic Disposition” Siswa di SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.8 Pandangan Siswa Terhadap Model PKBET dalam Pengembangan Aspek “Civic Skill” Siswa di SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.9 Deskripsi Aspek Kompetensi pada Variabel Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET) di SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.10 Capaian Rata-Rata Keseluruhan Pembelajaran melalui PKBET di Dua Budaya Sekolah

Tabel 4.11 Skor Gain Pembelajaran PKBET

Tabel 4.12 Contoh Implementasi Target Konsep Nilai, Norma, Moral dan Nilai Karakter

Tabel 4.13 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai di Sekitar Lingkungan Sekolah dalam Dasar Pengembangan PKBET

Tabel 4.14 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Keluarga dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kota Bandung

Tabel 4.15 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Setempat dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kota Bandung

Tabel 4.16 Pandangan Guru terhadap Sumber-Sumber Materi PKBET di Kota Bandung

Tabel 4.17 Pandangan Guru terhadap Langkah-Langkah Perumusan Nilai-Nilai dalam Materi PKBET di Kota Bandung
### Tabel 4.18 Pandangan Guru terhadap Butir-Butir Karakter Budaya Berbasis Etnopedagogik dalam Pembelajaran di Kota Bandung

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.19 Pandangan Guru terhadap Semua Mata Pelajaran dalam Mengemban Misi PKBET di Kota Bandung

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.20 Pandangan Guru terhadap Semua Kegiatan Ekstrakurikuler Mengemban Misi PKBET di Kota Bandung

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.21 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Tauladan dan Orang Tua Siswa dalam Konteks PKBET di Kota Bandung

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.22 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Pengayom, Pengontrol, Pengendali dan Evaluador Siswa dalam Konteks PKBET di Kota Bandung

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.23 Pandangan Guru Tentang Sikap dan Perilaku atas Nilai-Nilai Karacter Berbasis Etnopedagogik yang Dikehendaki di Kota Bandung

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.24 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai di Sekitar Lingkungan Sekolah dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.25 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Keluarga dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.26 Pandangan Guru terhadap Nilai-Nilai Budaya Masyarakat Setempat dalam Dasar Pengembangan PKBET di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.27 Pandangan Guru terhadap Sumber-Sumber Materi PKBET di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.28 Pandangan Guru terhadap Langkah-Langkah Perumusan Nilai-Nilai PKBET di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.29 Pandangan Guru terhadap Butir-Butir PKBET dalam Pembelajaran di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabel 4.30 Pandangan Guru terhadap Semua Mata Pelajaran dalam Mengemban Misi PKBET di Kabupaten Sumedang

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tanggal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabel 4.31 Pandangan terhadap Semua Kegiatan Ekstrakurikuler Mengemban Misi PKBET di Kabupaten Sumedang

Tabel 4.32 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Tauladan dan Orang Tua Siswa dalam Konteks PKBET di Kabupaten Sumedang

Tabel 4.33 Pandangan Guru terhadap Peran Kepala Sekolah serta Guru sebagai Pengayom, Pengontrol, Pengendali dan Evaluator Siswa dalam Konteks PKBET di Kabupaten Sumedang

Tabel 4.34 Pandangan Guru Tentang Sikap dan Perilaku atas Nilai-Nilai Karakter Berbasis Etнопедагогик yang Dikehendaki di Kabupaten Sumedang

Tabel 4.35 Jadwal Pelaksanaan Open Lesson

Tabel 4.36 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 20 Bandung

Tabel 4.37 Rancangan Target Nilai, Moral, Norma dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Etнопедагогик di SMAN 1 Cimalaka

Tabel 4.38 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 1 Cimalaka

Tabel 4.39 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 14 Bandung

Tabel 4.40 Rancangan Target Nilai, Moral, Norma dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Etнопедагогик di SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.41 Kegiatan Pembelajaran di SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.42 Hasil Pengembangan Karakter Religius Siswa SMAN 14 Bandung

Tabel 4.43 Hasil Pengembangan Karakter Salam, Sapa dan Senyum SMAN 14 Bandung

Tabel 4.44 Hasil Pengembangan Karakter Jujur Siswa SMAN 14 Bandung

Tabel 4.45 Hasil Pengembangan Karakter Menghargai Perbedaan, Rukun dan Damai Siswa SMAN 14 Bandung

Tabel 4.46 Hasil Pengembangan Menjunjung Nilai Kearifan Lokal Siswa SMAN 14 Bandung

Tabel 4.47 Hasil Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SMAN 14 Bandung
Tabel 4.48 Hasil Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Siswa SMAN 14 Bandung
Tabel 4.49 Hasil Pengembangan Karakter Tekun Belajar dan Menghargai Prestasi Siswa SMAN 14 Bandung
Tabel 4.50 Hasil Pengembangan Karakter Bersahabat dan Saling Tolong Menolong Siswa SMAN 14 Bandung
Tabel 4.51 Hasil Pengembangan Karakter Berani, Inovatif, dan Kreatif Siswa di SMAN 14 Bandung
Tabel 4.52 Hasil Pengembangan Karakter Religius Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.53 Hasil Pengembangan Karakter Sopan Santun Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.54 Hasil Pengembangan Karakter Jujur Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.55 Hasil Pengembangan Karakter Menghargai Perbedaan, Rukun, dan Damai Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.56 Hasil Pengembangan Karakter Menjunjung Nilai Kearifan Lokal Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.57 Hasil Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.58 Hasil Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.59 Hasil Pengembangan Karakter Tekun Belajar dan Menghargai Prestasi Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.60 Hasil Pengembangan Bersahabat dan Saling Tolong Menolong Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.61 Hasil Pengembangan Karakter Berani, Inovatif dan Kreatif Siswa SMAN 1 Rancakalong
Tabel 4.62 Capaian Rata-Rata Keseluruhan Pengembangan Karakter Siswa di Dua Budaya Sekolah
Tabel 4.63 Skor Gain Pengembangan Karakter Siswa
Tabel 4.64 Korelasi Pre Test SMAN 14 Bandung

Ilham Siti Masyitoh, 2015
MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
Tabel 4.65 Korelasi Post Test SMAN 14 Bandung

Tabel 4.66 Regresi Pre Test (Model Summary) SMAN 14 Bandung

Tabel 4.67 Regresi Post Test (Model Summary) SMAN 14 Bandung

Tabel 4.68 Korelasi Pre Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.69 Korelasi Post Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.70 Regresi Pre Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.71 Regresi Post Test (Model Summary) SMAN 1 Rancakalong

Tabel 4.72 Analisis Filosofis Ungkapan “Kudu Leuleus Jeuueur Liat Tali”

Tabel 4.73 Analisis Filosofis Ungkapan “Ngeduk Cikur Kudu Mihatur, Nyekel Jahe Kudu Micarek, Ngagedag Kudu Beware”

Tabel 4.74 Analisis Filosofis Ungkapan “Nyuhunkeun Bobot Pangayom Timbang Taraju”

Tabel 4.75 Analisis Filosofis Ungkapan “Ulah Balung Marebutkeun Tanpa Eusi”

Tabel 4.76 AnalisisFilosofis Ungkapan “Ulah Ngadu-Ngadu Raja Wisuna”

Tabel 4.77 Analisis Filosofis Ungkapan “Ulah Ngukur Baju Sasereg Awak”

Tabel 4.78 Analisis Filosofis Ungkapan “Ulah Nyieux Pucuk Girang”

Tabel 4.79 Analisis Filosofis Ungkapan “Ulah Populer Memeh Mantun”

Tabel 4.80 Nilai yang Dikembangkan dalam Perencanaan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik

Tabel 4.81 Fokus Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik

Ilm Siti Masyitoh, 2015
MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Paradigma Penelitian *Research and Development* (R&D) .......................... 15
    Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik (PKBET)..................
Gambar 2.1 Konteks Mikro Pengembangan Karakter........................................ 31
Gambar 2.2 Komponen-Komponen Karakter......................................................... 44
Gambar 2.3 Pengetahuan Moral (*Moral Knowing*)............................................. 45
Gambar 2.4 Tindakan Moral (*Moral Action*)....................................................... 46

Ilm Siti Masyitoh, 2015
*MODEL HABITUASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGIK*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
Gambar 2.5 Perasaan Moral (Moral Feeling) .................................................................
Gambar 2.6 Landasan Pengembangan Karakter ....................................................... 
Gambar 2.7 Pendekatan yang Komprehensif Terhadap Nilai dan Pendidikan Karakter .................................................................
Gambar 2.8 Proses Penerapan Kebudayaan ............................................................. 
Gambar 2.9 Civic Culture sebagai Karakter Bangsa dan Peradaban Demokrasi ...... 
Gambar 2.10 Kerangka Pemikiran ........................................................................ 
Gambar 2.11 One Group Pretest-Posttest Design .................................................. 
Gambar 3.1 Tahapan Penyusunan Model Konseptual Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik .................................................................
Gambar 3.2 Alur Tahapan Penelitian dan Pengembangan Model .........................
Gambar 3.3 Alur Langkah Penelitian ....................................................................... 
Gambar 4.1 Nilai-Nilai SPBS sebagai Rujukan Utama Proses Character Building .................................................................
Gambar 4.2 Sumedang Puseur Budaya Sunda Sebagai Persemaian Tokoh Sunda yang Unggul ........................................................................ 
Gambar 4.3 Capaian Rata-Rata Setiap Dimensi dalam Variabel X (PKBET) di SMAN 14 Bandung ........................................................................
Gambar 4.4 Capaian Rata-Rata Setiap Dimensi dalam Variabel X (PKBET) di SMAN 1 Rancakalong Kabupaten Sumedang ..........................
Gambar 4.5 Model Integrisasi Tradisi Lisan Sunda dalam Keseluruhan Aktivitas Sekolah ........................................................................ 
Gambar 4.6 Jaringan Target Konsep, Nilai, Norma, Moral ....................................... 
Gambar 4.7 Evaluasi Model Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik ........ 
Gambar 4.8 Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik .................................................................