

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

1. Terdapat perbedaan yang signifikan pada minat belajar IPA siswa antara Pembelajaran *5E Learning Cycle* berbantuan Multimedia dan pembelajaran *5E Learning Cycle* tanpa Multimedia dalam pembelajaran IPA Terpadu *Webbed* dengan pembelajaran *5E Learning Cycle* berbantuan Multimedia lebih meningkatkan minat belajar IPA siswa dibandingkan pembelajaran *5E Learning Cycle* tanpa Multimedia dalam pembelajaran IPA Terpadu *Webbed*.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan berpikir kritis IPA siswa antara Pembelajaran *5E Learning Cycle* berbantuan Multimedia dan pembelajaran *5E Learning Cycle* tanpa Multimedia dalam pembelajaran IPA Terpadu *Webbed* dengan pembelajaran *5E Learning Cycle* berbantuan Multimedia lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis IPA siswa dibandingkan pembelajaran *5E Learning Cycle* tanpa Multimedia dalam pembelajaran IPA Terpadu *Webbed*.
3. Pembelajaran *5E Learning Cycle* berbantuan Multimedia dan pembelajaran *5E Learning Cycle* tanpa Multimedia dalam Pembelajaran IPA Terpadu *Webbed* bisa dilaksanakan oleh guru dengan baik, sedangkan untuk aktivitas siswa pada kelas yang menggunakan multimedia perhatian siswa lebih besar tetapi pada kelas tanpa multimedia terdapat lebih banyak pertanyaan kritis yang diajukan oleh siswa.

#### **1.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan temuan selama penelitian, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk kelas yang berbantuan multimedia sebaiknya guru hadir 15 menit sebelum pembelajaran di mulai untuk menyiapkan peralatan multimedia yang akan digunakan.

Prima Anugraheni, 2015

**PEMBELAJARAN 5E LEARNING CYCLE BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN IPA TERPADU WEBBED UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA TEMA "KULIHAT DUNIA DENGAN MATA"**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Untuk kelas tanpa multimedia sebaiknya peserta didik mengumpulkan peralatan praktikum sehari sebelum pembelajaran untuk mencegah ada kelompok yang tidak membawa peralatan.
  3. Bagi yang ingin melanjutkan penelitian ini sebaiknya membuat soal kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan seluruh indikator yang ada dengan perbandingan jumlah soal yang sama.