

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diperoleh dan dianalisis, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan media pembelajaran Pengukuran Besaran Proses pada kelas eksperimen ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor pada materi pengukuran tekanan dan pengukuran temperature dapat meningkatkan penguasaan konsep peserta didik dalam aspek kognitif ditinjau dari perolehan nilai rata-rata peningkatan (*normalized gain*) hasil belajar peserta didik berada pada kategori sedang.
2. Hasil belajar siswa pada ranah afektif diukur dari aspek kedisiplinan, antusias dan inisiatif pada saat praktikum, kejujuran saat pengumpulan data, kerjasama dan tanggung jawab. Dari hasil pengukuran diperoleh nilai rata-rata untuk aspek berada dalam kategori baik dan hampir seluruh siswa berada di atas nilai KKM 75.
3. Hasil belajar siswa pada ranah psikomotor diukur dari aspek keterampilan serta ketelitian membuat program dengan bantuan Trainer Pengukuran Besaran Proses. Dari hasil pengukuran diperoleh nilai rata-rata untuk aspek keterampilan berada dalam kategori baik dan hampir seluruh siswa berada di atas nilai KKM 75.
4. Dari hasil angket respon terhadap proses pembelajaran, menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik menyukai kegiatan belajar mengajar yang menggunakan media pembelajaran pengukuran besaran proses dengan pendekatan saintifik.

5.2 Saran

Selama melakukan penelitian, ditemukan beberapa kekurangan yang dapat dijadikan sebagai saran baik untuk pembelajaran maupun penelitian selanjutnya, diantaranya :

Astrie Lestari, 2015

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PENGUKURAN BESARAN PROSES DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENGUKURAN BESARAN PROSES

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Fasilitas yang belum dapat terpenuhi karena hanya memiliki satu trainer sehingga siswa harus menggunakannya secara bergantian
2. Tidak hanya trainer pengukuran tekanan dan temperature saja yang dapat digunakan, kedepannya diharapkan siswa dapat menggunakan trainer pengukuran besaran proses lain seperti trainer pengukuran level dan pengukuran aliran .
3. Guru diharapkan menjadi fasilitator yang baik untuk anak didiknya dengan mengikuti perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran guna menjadikan proses belajar lebih baik termasuk dalam penggunaan media belajar.

