

## ABSTRAK

**Bella Dini H.F. (0907423) : PENGEMBANGAN METODE IBRAH**

### **MAUIZAH DALAM PEMBELAJARAN PAI**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islām (PAI) yang berkenaan dengan penggunaan metode pembelajaran. Guru PAI cenderung jarang mengembangkan metode pembelajaran PAI yang bersumber dari Al-Qur'ān. Selain itu, siswa seringkali bosan dan jenuh dalam pembelajaran serta sulit untuk memahami materi, terutama materi aspek akhlak. Terlebih lagi, jika melihat pada kenyataan sekarang ini, banyak siswa SMA/SMK yang terjerumus pada akhlak yang buruk. Karena itu, peneliti melakukan penelitian pada kelas XI di SMKN 9 Bandung. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian dilakukan pada kelas XI Jasa Boga 3 dengan siswa dan guru PAI sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa metode *ibrah mauizah* mampu meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dan mengatasi beberapa permasalahan yang ada di kelas tersebut. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil penilaian observer terhadap rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan hasil evaluasi. Penilaian observer terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mencapai 90% (sangat baik), sedangkan penilaian pada pelaksanaan pembelajaran mencapai 86% (sangat baik). Kemajuan hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa juga mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Respon siswa pada metode ini sangat baik. Metode *ibrah mauizah* efektif digunakan dalam pembelajaran PAI karena mudah dipahami oleh siswa dan membuat pembelajaran PAI lebih menarik, tidak membosankan, mudah diikuti, termotivasi dan siswa lebih semangat dalam pengamalan. Pada metode *ibrah mauizah*, guru dan siswa sama-sama mengambil *ibrah* dari beberapa ayat al-Qur'ān dan peristiwa/pengalaman disertai dengan *mauizah* guru yang lembut dan menyentuh sehingga siswa sampai pada tahap perenungan dan terdorong untuk mengamalkannya. Tahapan-tahapan metode *ibrah mauizah* mengalami sedikit perubahan dari yang sebelumnya ditentukan seiring dengan beberapa penemuan di setiap siklusnya. Tahapan metode *ibrah mauizah* yang sempurna yaitu, (1) tahap orientasi, (2) tahap penyajian *ibrah*, (3) tahap internalisasi, (4) tahap meyakinkan, (5) tahap penyimpulan sementara, (6) tahap evaluasi, (7) tahap penyimpulan sempurna. Keunggulan metode *ibrah mauizah* terutama tahap internalisasi dan tahap meyakinkan tidak lepas dari *mauizah* lembut dan menyentuh dari guru sebagai pendidik. Oleh karena itu, metode ini menuntut guru untuk memiliki kemampuan dalam menyampaikan *ibrah* dan *mauizah* dengan baik.

**Kata kunci : Metode Ibrah Mauizah, Pengembangan, Pembelajaran PAI**

**Bella Dini Hidayati Farhana, 2013**

Pengembangan Metode Ibrah Mauizah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Tindakan Kelas pada kelas XI pokok bahasan “Menghindari Perilaku Dosa Besar” di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

**Bella Dini H.F. (0907423) : THE DEVELOPMENT OF *IBRAH MAUIZAH***

### **METHOD IN LEARNING PAI**

This research is based on a problem in Islamic Education (PAI) teaching with respect to the use of learning methods. So far, the method which is used by the PAI teacher tends to make the students feel bored and tired of learning as well as difficult to understand the material, especially material aspects of morality. Moreover, there are many high school / vocational school that fall on bad character nowadays. Therefore, researchers conducted a study in class XI in SMKN 9 Bandung. This research use descriptive qualitative approach. The used of method in this research is a classroom action research method (classroom action research). The study was conducted in class XI 3 Hospitality students and PAI teacher as the research subject. This study shows that *ibrah mauizah* method can improve the quality of learning PAI and overcome some problems that exist in the classroom. It can be seen from the observer assessment increasing of the lesson plan, implementation and evaluation of learning. Observer assessment of the Lesson Plan (RPP) to 90% (very good), while assessment on the implementation of learning reached 86% (very good). Pre-test and post-test results of the students also increased in each cycle. Student responses on this method are also very good. *Ibrah mauizah* method seems effective to be used in learning PAI as its easily understood by the students and make learning PAI more interesting, not boring, lucid, the students are more motivated and zeal in practice also. In *ibrah mauizah* method, the teachers and students take *ibrah* together in any verses of Al-Qur'an and also by the events / experiences which are accompanied by *mauizah* teacher whom soft and touching so that students coming at the contemplation stage and encouraged to practice it. The stages of *ibrah mauizah* method have slight change from the previously determined along with several findings in each cycle. The perfect stages of *ibrah mauizah* method are (1) the orientation stage, (2) the *ibrah* presentation stage, (3) the internalization stage, (4) the convincingly stage, (5) the inference temporary stage, (6) evaluation stage, (7) the inference complete stage. These stages are not separated from *mauizah* soft touch by the teacher as an educator. Therefore, this method requires the teacher to have the ability in delivering both *ibrah* and *mauizah* by properly.

**Keywords: *Ibrah Mauizah* method, The Development, Learning PAI**

**Bella Dini Hidayati Farhana, 2013**

Pengembangan Metode Ibrah Mauizah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Tindakan Kelas pada kelas XI pokok bahasan “Menghindari Perilaku Dosa Besar” di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu