

LAMPIRAN 1

KISI-KISI PENELITIAN

STUDI REALITAS IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI 2013 PADA JENJANG SEKOLAH DASAR

No	Fokus Masalah	Komponen	Indikator	Teknik
1	Realitas Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI dan Budi Pekerti 2013	Identitas RPP	Identitas Sekolah	Studi Dokumentasi
			Identitas Mata Pelajaran	
			Kelas/ Semester	
			Materi Pokok	
			Alokasi Waktu	
		Tujuan RPP	Kompetensi Inti	
			Kompetensi Dasar	
			Indikator Pencapaian	
		Tujuan Pembelajaran	Ranah Afektif	
			Ranah Psikomotor	
			Ranah Kognitif	
		Metode Pembelajaran	Pendekatan/ Strategi	
			Metode/ Teknik Pembelajaran	
		Materi Pembelajaran	Materi	
		Kegiatan Pendahuluan	Menata Situasi Kelas	
			Apersepsi	
			Tujuan Pembelajaran	
			Motivasi	
		Kegiatan Inti	Mengamati	
			Menanya	
Mengeksplorasi				
Mengasosiasi				
Mengkomunikasikan				

Bustanul Aripin Nasir, 2015

STUDI REALITAS IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI 2013 PADA JENJANG SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Kegiatan Penutup	Menyimpulkan Materi Refleksi Pembelajaran Memberikan tindak lanjut Menginformasikan materi selanjutnya Menutup Pembelajaran	
		Alat, Media dan Sumber	Alat Media Sumber Belajar	
		Proses Penilaian	Aspek Sikap Aspek Keterampilan Aspek Pengetahuan	
		Keabsahan RPP	Tempat dan Tanggal Pembuatan Tanda Tangan Guru PAI Tanda Tangan Kepala Sekolah	
2	Realitas Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI dan Budi Pekerti 2013	Kemampuan Membuka Pelajaran	Guru menarik perhatian siswa Guru memberikan motivasi Guru melakukan apersepsi Guru memberikan acuan pembelajaran	Angket
		Sikap dalam proses pembelajaran	Intonasi guru ketika menjelaskan materi Guru memberikan penguatan/ <i>reinforcement</i> kepada siswa Gerak tubuh ketika menjelaskan materi Mobilitas guru di dalam kelas	
		Penguasaan Materi Pembelajaran	Guru mengaitkan dengan pengetahuan lain yang relevan Guru memberikan ilustrasi/ccontoh sesuai kompetensi Guru menjelaskan sesuai tuntutan kompetensi Guru menguasai materi ajar secara proporsional	
		Implementasi Skenario Pembelajaran	Guru melakukan pembelajaran yang berpusat pada siswa Guru menggunakan metode pembelajaran yang relevan Antusias guru dalam menanggapi respon siswa Guru melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	

Bustanul Aripin Nasir, 2015

STUDI REALITAS IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI 2013 PADA JENJANG SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Pendekatan Saintifik	Guru memfasilitasi siswa melakukan kegiatan mengamati Guru memancing siswa untuk bertanya Guru memfasilitasi siswa untuk mengumpulkan informasi Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran Guru meminta siswa mengkomunikasikan materi pembelajaran	
		Penggunaan Media Pembelajaran	Guru menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan Guru melibatkan siswa saat penggunaan media pembelajaran Guru menggunakan media berbasis teknologi-informasi Guru terampil mengoperasikan media pembelajaran	
		Evaluasi	Guru melaksanakan penilaian berdasarkan kompetensi siswa Guru memeberikan butir soal sesuai rancangan di RPP Guru melakukan bentuk penilaian sesuai rancangan di RPP Guru melakukan evaluasi, sesuai dengan alokasi waktu di RPP	
		Kemampuan Menutup Pembelajaran	Guru menyimpulkan materi pembelajaran Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa Guru menginformasikan materi ajar berikutnya	
3	Realitas Implementasi Standar Penilaian Penilaian Kurikulum PAI dan Budi Pekerti 2013	Perencanaan Penilaian	Guru menyusun kisi-kisi instrumen penilaian pembelajaran	Angket
		Komponen Penilaian	Guru melakukan sekurang-kurangnya 3 kali ulangan harian sebelum ulangan tengah semester dan 3 kali menjelang ulangan akhir semester	
		Pendekatan Penilaian	Guru menggunakan pendekatan penilaian dengan PAN (Penilaian Acuan Norma)/ PAP (Penilaian Acuan Patokan)	
		Instrumen Penilaian	Guru menggunakan instrument penilaian sesuai dengan teknik yang digunakan	
		Analisis kualitas instrument	Guru melakukan analisis validitas instrumen penilaian	
			Guru melakukan analisis reliabilitas instrumen penilaian	
		Teknis Pelaksanaan Penilaian	Guru menjamin pelaksanaan ulangan dan ujian yang bebas dari kemungkinan terjadinya kecurangan	

Bustanul Aripin Nasir, 2015

STUDI REALITAS IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI 2013 PADA JENJANG SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Hasil Penilaian	Guru menggunakan hasil penilaian untuk mengevaluasi efektivitas kegiatan pembelajaran			
		Umpan balik	Guru memberikan umpan balik dan komentar yang mendidik kepada siswa terhadap hasil penilaian			
			Guru melakukan remedial terhadap siswa yang belum mencapai ketuntasan yang dipersyaratkan			
			Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai ketuntasan yang dipersyaratkan			
4	Kendala Guru PAI dalam mengimplementasikan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti	Standar Perencanaan	Guru mengalami kesulitan dalam memahami model RPP Kurikulum PAI dan Budi Pekerti Tidak adanya buku pedoman guru Guru mengalami kesulitan merancang media pembelajaran Guru mengalami kesulitan merancang penilaian bagi siswa	Angket		
		Standar Proses	Guru mengalami kesulitan memahami pendekatan saintifik Sarana dan prasarana tidak memadai Banyaknya jumlah siswa Kurangnya ketersediaan buku maya pelajaran bagi siswa			
			Standar Penilaian		Terlalu banyaknya komponen penilaian Membutuhkan banyak waktu Sulitnya menentukan teknik penilaian Kurangnya pemahaman teori penilaian	
					Faktor Intern	Menguasai konsep implementasi PAI dan Budi Pekerti Sarana dan prasarana di sekolah yang memadai Adanya motivasi Media pembelajaran yang memadai
		Faktor Ekstern				Pelatihan yang intensif Dukungan orang tua siswa Tersedianya buku mata pelajaran Lingkungan sekolah yang religius

Bustanul Aripin Nasir, 2015

STUDI REALITAS IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI 2013 PADA JENJANG SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu