

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	11
C. Rumusan Masalah Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penulisan	13
F. Struktur Organisasi Penelitian.....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	16
1. Pengertian Belajar	16
2. Pengertian Pembelajaran	18
B. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	20
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	20
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	22
C. Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat	23
1. Pengertian Model pembelajaran	23
2. Pengertian Model Sains Teknologi Masyarakat.....	27

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Karakteristik Model Sains Teknologi Masyarakat	29
4.	Langkah – Langkah Model Sains Teknologi Masyarakat	30
5.	Keunggulan Model Sains Teknologi Masyarakat	36
D.	Berpikir Kritis dalam Pendidikan Kewarganegaraan	38
1.	Hakekat dan Pengertian Berpikir Kritis	38
2.	Tujuan Berpikir Kritis	41
3.	Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	42
4.	Karakteristik Berpikir Kritis dalam Pendidikan Kewarganegaraan	44
5.	Strategi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	47
BAB III	METODE PENELITIAN	49
A.	Lokasi dan Subjek Penelitian	49
1.	Lokasi Penelitian	49
2.	Populasi	49
3.	Sampel	49
B.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	49
C.	Desain Penelitian	51
D.	Variabel Penelitian	52
1.	Model Sains Teknologi Masyarakat (Variabel X)	54
2.	Berpikir Kritis (Variabel Y)	54
E.	Prosedur Penelitian.....	55
1.	Tahap Persiapan	55
2.	Tahap Pelaksanaan	56
3.	Tahap akhir.....	56
F.	Teknik Pengumpulan Data	57
1.	Tes	57
2.	Observas	57
3.	Angket	58

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Studi Dokumentasi	58
G. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Kualitas Instrumen penelitian.....	58
a. Uji Validitas.....	58
b. Uji Reliabilitas	61
c. Uji Daya pembeda	63
d. Tingkat Kesukaran soal	65
2. Analisis Data Hasil test	66
a. Uji Normaitas	66
b. Uji Homogenitas.....	67
c. Menghitung Gaint.....	67
H. Rancangan Uji Hipotesis (Uji-t).....	68
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
1. Sejarah SMA Negeri 1 Lembang	70
2. Visi, Misi, Tujuan, dan Sekolah	70
a. Visi.....	70
b. Misi.....	71
c. Tujuan dan Sasaran.....	71
3. Sumber Daya	72
a. Sarana dan Prasarana	72
b. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	74
c. Data Kesiswaan	75
B. Deskripsi Hasil Penelitian	75
1. Pengujian Instrumen Penelitian.....	76
a. Uji Validasi	76
b. Uji Realibilitas	77
c. Uji Tingkat Daya Pembeda.....	78
d. Uji Tingkat Kesukaran Soal	79
2. Hasil Penelitian.....	79

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a.	Data Hasil Test	80
1)	Data Perbedaan Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen	80
2)	Data Perbedaan Pre Test dan Post Test Kelompok Kontrol	82
3)	Data Perbedaan Post Test antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok kontrol.....	85
b.	Data Keterampilan Berpikir Kritis	86
1)	Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelompok Eksperimen.....	87
2)	Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelompok Kontrol	92
3)	Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	96
C.	Analisis Data Hasil Test	98
1.	Uji Normalitas	99
a.	Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	99
b.	Uji Normalitas Kelompok Kontrol	100
2.	Uji Homogenitas.....	101
3.	Uji Hipotesis (Uji-t).....	103
a.	Uji Perbedaan Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen	103
b.	Uji Perbedaan Pre Test dan Post Test Kelomkpok Kontrol	104
c.	Uji Perbedaan Post Test antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok kontrol	105
d.	Uji Perbedaan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Antara Kelmpok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	107

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.	Data Hasil Angket	108
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
1.	Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen	121
2.	Perbedaan Hasil Belajar siswa pada Pre Test dan Post Test Kelompok Kontrol	124
3.	Perbedaan hasil Belajar Post Test antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	126
4.	Perbedaan Peningkatan Berpikir Kritis antara kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	129
5.	Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Model Sains Teknologi Masyarakat	136
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	139
A.	Simpulan.....	139
1.	Simpulan Umum.....	139
2.	Simpulan Khusus.....	139
3.	Rekomendasi	141
1.	Bagi Guru	141
2.	Bagi Sekolah.....	141
3.	Bagi Siswa	141
4.	Bagi Peneliti Selanjutnya	142
5.	Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan	142
	DAFTAR PUSTAKA	143
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	149
	RIWAYAT HIDUP	

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.1	Indikator Variabel X dan Variabel Y	53
Tabel 3.2.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	55
Tabel 3.3.	Interprestasi Validitas	60
Tabel 3.4.	Hasil Uji Validitas Butiran soal.....	60
Tabel 3.5.	Interprestasi Reabilitas	62
Tabel 3.6.	Hasil Uji Realibilitas	63
Tabel 3.7	Interpretasi Daya Pembeda Butir soal	64
Tabel 3.8	Daya Pembeda Instrument Soal.....	64
Tabel 3.9	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	65
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran Instrumen soal.....	66
Tabel 3.11	Kriteria indeks gain	68
Tabel 4.1.	Data Sarana dan Prasarana	72
Tabel 4.2.	Jumlah Tenaga pendidik.....	74
Tabel 4.3.	Jumlah Kelas dan siswa.....	75
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Butir soal	76
Tabel 4.5	Hasil Uji Realibilitas	78
Tabel 4.6	Hasil Uji Daya Pembeda instrument soal.....	78
Tabel 4.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen soal	79
Tabel 4.8	Data Hasil Tes Kelompok Eksperimen	81
Tabel 4.9	Data Hasil Tes Kelompok Kontrol	83
Tabel 4.10	Peningkatan keterampilan berpikir kritis kelompok eksperimen.....	89
Tabel 4.11	Skor Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen ...	90
Tabel 4.12	Peningkatan keterampilan berpikir kritis kelompok Kontrol.....	94
Tabel 4.13	Skor Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	95
Tabel 4.14	Perbedaan peningkatan nilai keterampilan berpikir kritis	

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	antara kelompok eksperimen dengan kelompok Kontrol.....	97
Tabel 4.15	Data Hasil Uji Normalitas pada Kelompok Eksperimen.....	99
Tabel 4.16	Data Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	100
Tabel 4.17	Data Hasil Uji Homogenitas skor Pretest dan Postest antara Kelompok Eksperimen dengan kelompok kontrol	101
Tabel 4.18	Data Hasil Uji Homogenitas keterampilan berpikir kritis antara Kelompok Eksperimen dengan kelompok kontrol	102
Tabel 4.19	Data Hasil Uji Perbedaan Pre test dan Post test Kelompok Eksperimen	103
Tabel 4.20	Data Hasil Uji Perbedaan Pre test dan Post test Kelompok Kontrol.....	105
Tabel 4.21	Uji Perbedaan Post test Kedua kelompok	106
Tabel 4.22	data hasil perbedaan skor keterampilan berpikir kritis Antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.....	107
Tabel 4.23	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis “Indikator Memacu Motivasi Siswa”.....	109
Tabel 4.24	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis “Indikator Meningkatkan Pemahaman Siswa”	110
Tabel 4.25	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis “Indikator Memicu Interaksi dan kerjasama Antar siswa ”	114
Tabel 4.26	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis “meningkatkan kemampuan berpikir kritis” ..	115
Tabel 4.27	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dalam Meningkatkan Kemampuan	

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat .	31
Gambar 2.2	Tahapan Pelaksanaan Model STM Dalam Pembelajaran	32
Gambar 3.1	Rumus Kohesi Produt-momment	59
Gambar 3.2	Rumus sperman brown	62
Gambar 3.3	Rumus Uji Daya Pembeda.....	63
Gambar 3.4	Rumus Uji Tingkat Kesukaran	65
Gambar 3.5	Rumus Menghitung Gain	67
Gambar 3.6	Rumus simpangan Baku	69
Gambar 3.7	Rumus Mencari T-Hitung.....	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perbedaan posttest antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol	85
Grafik 4.2	Perbedaan Nilai gain antara Kedua Kelompok	86
Grafik 4.3	perbedaan nilai gain keterampilan berpikir kritis antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.....	98

arifin, 2015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR DIAGRAM

Grafik 4.1	Peningkatan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Kelas Eksperimen	122
Grafik 4.2	Peningkatan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Kelas Kontrol.....	125
Grafik 4.3	Perbedaan Peningkatan Post Test antara Kedua Kelompok...	127
Grafik 4.4	Perbandingan Rata-rata Gain Peningkatan Berpikir Kritis siswa antara kedua kelompok	131
Grafik 4.5	Prosentase Rata-Rata Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat	135

arifin, 2015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERIZINAN PENELITIAN

1. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
2. Surat Permohonan Pra Penelitian
3. Surat Permohonan Penelitian

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Pedoman Tes
3. Pedoman Observasi Penilaian Guru Dan Siswa
4. Pedoman Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 3 PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Silabus Pembelajaran
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Power Point

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Hasil Skor Uji Coba Instrument
2. Uji Coba Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaraan Soal
3. Analisis Daya Pembeda Tingkat Kesukaran
4. Hasil Uji Normalits Tes Dan Berpikir Kritis
5. Hasil Uji Homogenitas
6. Hasil Uji Hipotesis
7. Hasil Angket Respon Siswa
8. Foto-Foto Penelitian

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI BIMBINGAN

1. Surat Keputusan Dekan FPIPS Tentang Dosen Penguji

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Surat Keputusan Dekan FPIPS Tentang Dosen Pembimbing
3. Biodata Mahasiswa Bimbingan
4. Lembar Bimbingan Skripsi
5. Lembar Pengesahan Skripsi Per-BAB

arifin, 2015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu