

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

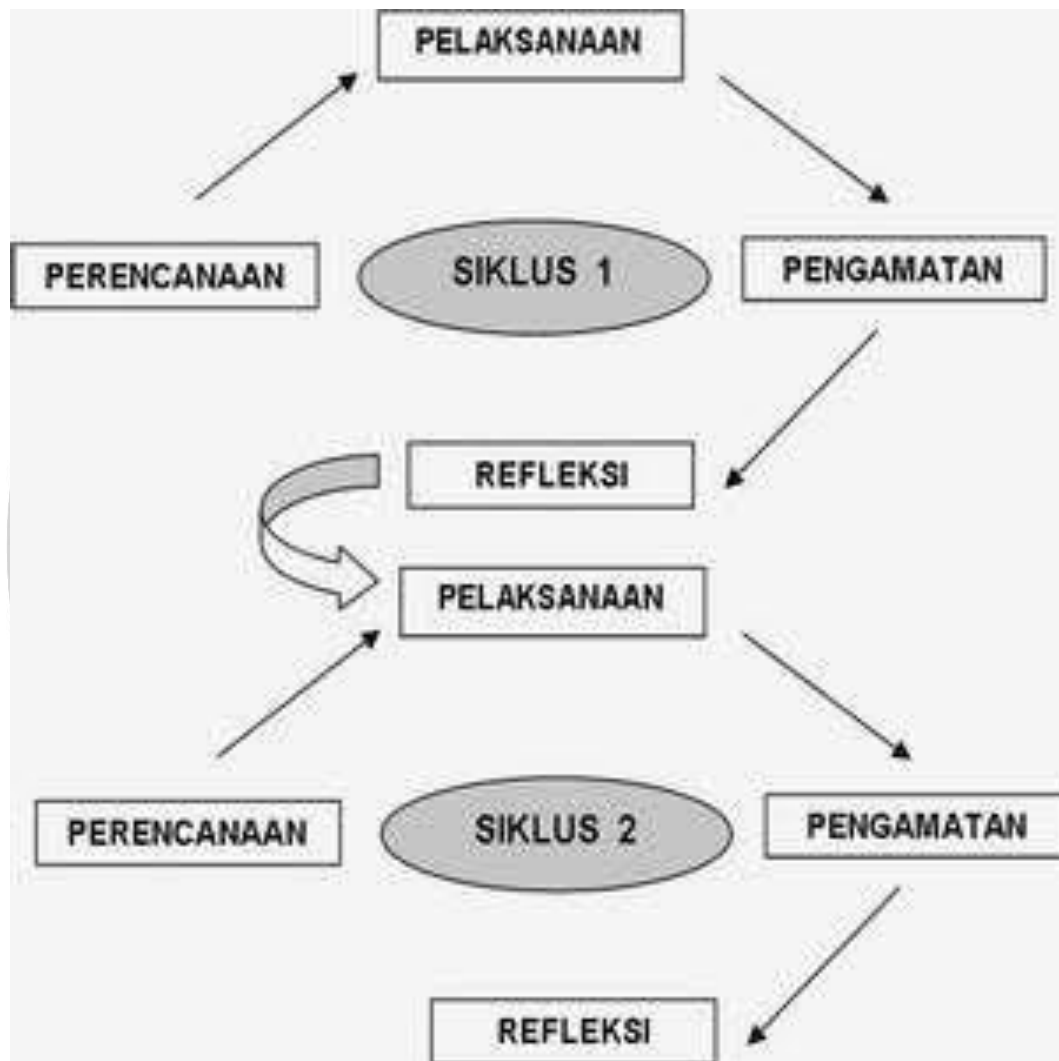
Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Suharsimi dkk. (dalam Mulyasa, 2012, hlm. 10-11) menjelaskan PTK dengan memisahkan kata-kata yang tergabung di dalamnya, yakni: Penelitian + Tindakan + Kelas, dengan pemaparan sebagai berikut.

1. *Penelitian* menunjuk kepada kegiatan mencermati suatu objek, dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti
2. *Tindakan* menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk peserta didik
3. *Kelas* dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah lama dikenal dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Yang dimaksud dengan istilah kelas adalah sekelompok peserta didik dalam waktu sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian berisi langkah-langkah yang akan dilakukan selama penelitian berlangsung. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Mc Taggart yang mana dalam perencanaan Kemmis menggunakan sistem spiral refleksi diri yang di mulai

dengan rencana, tindakan, pengamatan, refleksi. Perencanaan kembali merupakan dasar untuk suatu anjang-ancang pemecahan permasalahan (Kasbolah, 1999, hlm. 113). Untuk lebih jelasnya, siklus PTK model spiral Kemmis dan Mc Taggart dilukiskan sebagai berikut



Gambar 3.1

Bagan Siklus PTK Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mulyasa (2012, hlm. 70-71) menjelaskan setiap langkah-langkah tindakan yang ada dalam penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

1. Rencana (*plan*)

Pada tahap perencanaan, peneliti mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan SKKD , mengembangkan alat peraga, alat bantu, atau media pembelajaran yang menunjang pembelajaran, menganalisis berbagai alternatif pemecahan masalah yang sesuai dengan kondisi pembelajaran, serta mengembangkan instrumen dan alat evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran yang sesuai

2. Tindakan (*action*)

Tindakan dalam PTK mencakup prosedur dan tindakan yang akan dilakukan, serta proses perbaikan yang akan dilakukan

3. Observasi (*observation*)

Observasi mencakup prosedur perekaman data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan

4. Refleksi (*reflection*)

Refleksi menguraikan tentang prosedur analisis terhadap hasil pemantauan dan refleksi tentang proses dan dampak tindakan perbaikan yang dilakukan, serta kriteria dan rencana tindakan pada siklus berikutnya.

Prosedur yang diterapkan pada penelitian ini meliputi tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Prasiklus

1) Observasi

Tahap observasi dilakukan dengan mengamati proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru. Observasi prasiklus ini dilakukan secara tidak berstruktur, peneliti tidak

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyiapkan pedoman yang baku melainkan mengamati keseluruhan gejala-gejala yang terjadi selama pembelajaran.

2) Refleksi

Hasil yang diperoleh dari tahap prasiklus melalui kegiatan pengamatan dan pre tes menulis karangan deskripsi pada siswa kemudian dianalisis. Melalui tahap pra siklus diketahui masih banyak siswa yang belum mampu menulis karangan deskripsi dengan baik, maka langkah perbaikan proses pembelajaran akan dilakukan pada siklus 1.

b. Siklus 1

Siklus 1 dalam PTK ini terdiri atas rencana, tindakan, observasi, dan refleksi sebagai berikut:

1) Rencana

a) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan serta mengetahui standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang akan digunakan dalam PTK sesuai dengan media yang akan diterapkan; b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar seri; c) Menyiapkan media gambar seri hewan ayam; d) Menyiapkan instrumen yang digunakan dalam siklus 1; e) Menyiapkan alat bantu belajar.

2) Tindakan

a) Guru mengondisikan kelas; b) Siswa bersama guru memulai pelajaran dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas; c) Guru memeriksa kehadiran siswa; d) Siswa dibimbing guru menyanyikan lagu “kelinciku” dan melakukan “salam semangat” guna meningkatkan motivasi siswa untuk belajar; e) Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh hewan dan tumbuhan yang sering mereka temui; f) Guru

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada peserta didik; g) Guru memfasilitasi siswa untuk dapat mengungkapkan informasi yang mereka ketahui tentang nama-nama binatang yang sudah mereka sebutkan; h) Guru membimbing siswa untuk menemukan ciri-ciri dari binatang yang sudah mereka sebutkan; i) Guru memperlihatkan media gambar seri yang sudah dipersiapkan yang berisi gambar ciri-ciri dari kelinci; j) Siswa dibimbing guru menyebutkan ciri-ciri kelinci yang sudah ada dalam gambar; k) Guru membimbing siswa untuk menemukan ciri-ciri kelinci secara rinci berdasarkan media gambar seri; l) Guru memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis dalam menjabarkan ciri-ciri kelinci secara rinci; m) Guru menjelaskan pengertian karangan deskripsi serta langkah-langkah penulisannya; n) Guru memberikan contoh langkah-langkah dalam menulis karangan deskripsi; o) Siswa memperhatikan penjelasan guru; p) Siswa dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; r) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan masalah pemahaman selama proses pembelajaran; s) Guru memberikan penguatan, umpan balik serta motivasi kepada siswa; t) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran tentang menulis karangan deskripsi; u) Penilaian: guru membagikan lembar evaluasi kepada seluruh siswa untuk menuliskan karangan deskripsi; v) Guru memberikan penguatan kepada siswa berdasarkan hasil produk tulisan siswa; v) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan cara meminta siswa untuk kembali berlatih dalam menulis sebuah karangan; w) Guru memberikan pesan moral kepada siswa x) Guru menutup pelajaran dengan membaca kalimat *hamdalah*

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3) Observasi

- a) Mengamati aktivitas guru; b) Mengamati aktivitas peserta didik;
- c) Mengamati proses penulisan karangan deskripsi

4) Refleksi

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus 1 dan menyusun rencana siklus 2.

c. Siklus 2

Siklus 2 merupakan putaran kedua dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar seri, pada siklus 2 tahapan yang ditempuh sama dengan siklus 1, yakni sebagai berikut.

1) Rencana

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar seri; b) Menyiapkan media gambar seri hewan ayam; c) Menyiapkan instrumen yang digunakan dalam siklus 1; d) Menyiapkan alat bantu belajar.

2) Tindakan

Guru melaksanakan pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar seri dengan rencana pelaksanaan pembelajaran hasil refleksi siklus 1.

3) Observasi

- a) Mengamati aktivitas guru; b) Mengamati aktivitas peserta didik;
- c) Mengamati proses penulisan karangan deskripsi.

4) Refleksi

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus 2 dan menganalisis hasilnya untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar seri.

C. Subjek dan Lokasi Penelitian

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas II A SD Negeri Umbul Kapuk tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 orang, dengan 18 orang siswa dan 11 orang siswi

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Umbul Kapuk, Kampung Umbul kapuk Kelurahan Panggung jati Kecamatan Taktakan Kota Serang Propinsi Banten. Peneliti memilih sekolah ini sebagai lokasi penelitian karena berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan wali kelas II, masih banyak siswa yang kemampuan menulis karangan deskripsinya rendah.

D. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2015, hlm. 305) “dalam penelitian kualitatif instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri.” Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menafsirkan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya (Sugiyono, 2015, hlm. 306). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan alat bantu untuk pengumpulan data, antara lain:

1. Wawancara

Dalam melakukan wawancara peneliti merancang pedoman wawancara yang berisi pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan proses pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar seri

2. Observasi

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Observasi yang dilakukan berupa observasi partisipan dan observasi tidak terstruktur, untuk melaksanakan observasi partisipan peneliti juga merancang sebuah pedoman observasi

3. Tes

Dalam penelitian kali ini tes yang akan dilakukan yaitu tes produk berupa hasil tulisan karangan deskripsi siswa, maka peneliti juga merancang pedoman penilaian untuk mengukur karangan deskripsi hasil tulisan siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data-data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik sebagai berikut:

1. Wawancara Semiterstruktur

Sugiyono (2015) menjelaskan semiterstruktur bertujuan untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya.

2. Observasi

Dalam pengumpulan data penelitian ini terdapat dua jenis observasi yang dilakukan oleh peneliti, antara lain:

a. Observasi Partisipatif

Menurut Sugiyono (2015) dalam observasi ini peneliti terlibat dalam kehidupan sehari-hari sumber data penelitian. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang tampak

b. Observasi Tak Berstruktur

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sugiyono (2015) menjelaskan bahwa onbservasi tak berstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan sevara sistematis tentang apa yang akan diteliti. Dalam melakukan pengamatan ini, peneliti tidak menggunakan pedoman observasi yang telah baku, tetapi hanya memperhatikan rambu-rambu pengamatan

3. Tes

Dalam penelitian kali ini tes yang akan dilakukan yaitu tes produk berupa hasil tulisan karangan deskripsi siswa, tes ini akan mengukur ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan untuk menganalisis data selama di lapangan adalah model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2015, hlm. 337) mengemukakan bahwa “aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.” Aktivitas dalam analisis data model Miles dan Huberman antara lain:

1. *Data reduction* (reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu

2. *Data display* (penyajian data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif

3. *Conclusion drawing / verification*

Penarikan kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena rumusan masalah dalam penelitian kualitatif bersifat sementara dan akan terus berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan merupakan temuan yang baru yang sebelumnya belum pernah ada.

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas data penelitian kualitatif dilakukan melalui:

a. Meningkatkan Ketekunan

meningkatkan ketekunan dijelaskan oleh sugiyono (2013, hlm. 368) bahwa “meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis”

b. *Membercheck*

Membercheck yaitu Proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan membercek untuk mengetahui sejauhmana data yang diperoleh sesuai apa yang diberikan pemberi data

c. Triangulasi

Sugiyono (2013) mengartikan bahwa triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Pada penelitian ini menggunakan triangulasi pengumpulan data yang dikumpulkan melalui tiga cara yaitu:

1) Wawancara

UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2) Observasi, dan

3) Tes

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas data penelitian kualitatif dilakukan melalui:

a. Uji *dependability*

Uji *dependability* dilakukan dengan mengaudit seluruh proses penelitian, yaitu dilakukan oleh auditor yang independen. Dalam hal ini adalah dosen pembimbing



UPI Kampus Serang

Ipah Mirta Zakia, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS 2 SDN UMBUL KAPUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu