

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan di kelas V SD Negeri Gempol Kota Serang dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan siswa menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menentukan pokok pikiran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) memberikan pengaruh yang positif. Ini dibuktikan dengan dapat meningkatkan proses pembelajaran membacapemahaman terutama dalam menemukan pokok pikiran didalam sebuah paragraf siswa kelas V SD Negeri Gempol. Hal-hal yang meningkat yaitu kinerja selama pembelajaran yang mencakup antusiasme, keaktifandan konsentrasi. Penggunaan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam menentukan pokok pikiran ini, digunakan untuk mempermudah kemampuan pemahaman siswa dalam menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf cerita anak. Dalam model pembelajaran ini siswa saling bekerja sama dalam kelompok kooperatif untuk membaca bahan bacaan, menganalisis setiap paragraf dalam cerita, menentukan letak pokok pikiran, membuat kesimpulan, hingga mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
2. Hasil observasi aktivitas siswa dalam penelitian ini pun mengalami peningkatan sedikit demi sedikit hingga mendapatkan hasil yang cukup memuaskan dari siklus I yang hanya mencapai 66% hingga siklus II yang mencapai 100%. Adapun peningkatan yang berubah dari tahap ke tahap dapat dilihat dari perolehan yang ada pada tahapnya, pada kegiatan siklus I

Tri Budiyantri, 2016

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hampir sebagian siswa antusias dengan pembelajaran yang dilaksanakan, namun harapan dalam penelitian ini semua siswa diharapkan antusias dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik, masih ada beberapa siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran dan terlihat pasif saat berdiskusi secara menyeluruh dan penguasaan siswa terhadap materi masih kurang tampak. Maka dari itu harus ditingkatkan pada tahap kedua ini. Pada kegiatan siklus II ini mengalami perubahan pada tahap sebelumnya yaitu siklus I. adapun hal-hal berubah pada kegiatan siklus II ini siswa mulai berantusias tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan baik serta siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan serta berinteraksi dengan baik setelah konsep pembelajaran dimayoritaskan siswa yang lebih mendominasi aktif. Selain itu, keberhasilan dalam penelitian ini juga dapat dilihat dari hasil tes yang terus meningkat pada setiap tahapnya, yaitu: pra siklus atau kondisi awal sebelum dilaksanakan adalah 50,95, siklus I menghasilkan nilai rata-rata kelas 70,35, dan siklus II menghasilkan nilai rata-rata kelas 85,72. Dengan demikian secara klasikal, pembelajaran telah mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan target yang ditetapkan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas V SD Negeri Gempol tahun pelajaran 2015/2016, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pendidikan dan pelatihan mengenai model-model dan inovasi dalam pembelajaran bagi guru untuk dapat mendukung

Tri Budiyantri, 2016

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. Bagi Guru

- a. Sebaiknya guru meningkatkan kemampuannya dalam merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam pembelajaran sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kondusif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak mudah bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

## 3. Bagi Peneliti Berikutnya

Untuk para peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kembali mengenai pendekatan CIRC ini menjadi lebih baik lagi, dan selanjutnya kembangkan kembali didaerah-daerah yang lain, dimana masih banyak bermacam-macam permasalahan yang dihadapi oleh siswa yang harus dipecahkan dengan menggunakan model pembelajaran ini. Namun disamping itu juga dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya tentang penggunaan model pembelajaran CIRC dalam meningkatkan kemampuan siswa menemukan pokok pikiran . Serta dapat dilakukan dengan sebaik mungkin dengan waktu yang cukup untuk mendapatkan hasil yang memuaskan, karena dalam penelitian ini dirasa belum semaksimal mungkin dengan alokasi waktu yang terbatas.