

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Bahasa merupakan aspek yang penting untuk perkembangan intelektual, Sosial, Emosional siswa. Pembelajaran bahasa ditujukan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, baik secara lisan ataupun tulisan.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dari berbahasa yang memiliki peran penting. Hal ini karena membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, memahami pesan-pesan yang terkandung dalam sebuah bacaan. Menurut Syafi'i dalam Samsu Somadayo (2001:03) menyatakan bahwa keterampilan membaca mempunyai kedudukan yang sangat penting dan strategis karena melalui membaca, orang dapat memahami kata yang diutarakan seseorang. Selain memiliki kedudukan yang penting membaca merupakan keterampilan yang kompleks. Setiap guru bahasa haruslah menyadari serta memahami benar bahwa membaca adalah suatu keterampilan yang kompleks, yang rumit, yang mencakup atau melibatkan serangkaian keterampilan-keterampilan yang lebih kecil (Tarigan 2008:11).

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V SDN Gempol menyatakan bahwa siswa sudah mampu membaca setiap teks bacaan yang diberikan. Namun siswa masih sangat kesulitan untuk memahami isi cerita dan memahami cerita yang dikarenakan kurangnya kemampuan siswa untuk menemukan ide pokok dalam setiap paragraf. Hal ini berdasarkan pada hasil belajar siswa kelas V SDN Gempol yang masih rendah. Menurut guru sekitar 60 % di dalam kelas kesulitan untuk menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf. Hal ini jelas sangat mengkhawatirkan

karena lebih dari setengah kelas kesulitan untuk memahami ide pokok dalam sebuah paragraf

Penerapan model *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan menemukan pokok pikiran sebuah paragraf sangat tepat . Menurut Steven dalam Slavin (2010:16) mengatakan bahwa metode ini merupakan program komperhensif untuk mengajarkan membaca dan menulis pada kelas Sekolah Dasar,pada tingkat yang lebih tinggi dan juga tingkat menengah.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan memutuskan membuat penelitian yang berjudul “Penerapan model *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa menemukan Pokok Pikikiran Dalam Sebuah Paragraf Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SDN Gempol Tahun Ajaran 2015/2016”

## **B. Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “

1. Bagaimana proses penerapan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* siswa kelas V SDN Gempol ?
2. Apakah model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN Gempol menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka Tujuan Penelitian ini adalah :

Tri Budiyantri, 2016

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* siswa kelas V SDN Gempol .
2. Untuk membuktikan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN Gempol menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, bagi guru, bagi sekolah bagi peneliti. Manfaat tersebut sebagai berikut :

##### **a. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf, dan menjadikan siswa berperan aktif dalam pembelajaran di kelas khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia.

##### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan akan meningkatkan keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dan dijadikan sebagai referensi bagi guru dalam memilih metode yang digunakan saat merancang pembelajaran.

##### **c. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mutu praktek pembelajaran.

##### **d. Bagi Peneliti**

Sebagai pengetahuan dalam menulis karya ilmiah dan dengan melaksanakan penelitian menambah cakrawala pengetahuan serta

Tri Budiyantri, 2016

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diharapkan dapat menambah kompetensi dan kemampuan dalam mengajar sehingga dapat menjadi calon pendidik yang profesional.

## **E. Struktur Organisasi**

### 1. BAB I

#### A. Latar Belakang Penelitian

Berisikan tentang penjelasan mengapa masalah yang diteliti itu timbul dan penting dilihat dari segi profesi peneliti, pengembangan Ilmu dan kepentingan tertentu. Biasanya pada latar belakang disajikan mengenai keadaan atau fakta aktual yang menarik perhatian penulis untuk diteliti dan mengungkapkan gejala-gejala kesenjangan yang terdapat di lapangan sebagai dasar pemikiran untuk memunculkan permasalahan-permasalahan, dan kerugian-kerugian yang timbul jika masalah tersebut tidak diteliti.

#### B. Rumusan Masalah Penelitian

Berisikan tentang masalah apa yang akan diteliti yang menggambarkan permasalahan yang ada dalam topik atau judul penelitian dengan didukung oleh fakta atau data empiris. Selain itu penulis, harus mengutarakan alasan mengapa masalah ini perlu untuk diteliti dan melakukan identifikasi tentang aspek apa saja yang terkait dengan masalah tersebut dengan tujuan memudahkan penulis dalam membatasi ruang lingkup penelitiannya, maka rumusan masalah dapat dinyatakan dalam bentuk kalimat bertanya setelah didahului uraian tentang masalah penelitian.

#### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berisikan tentang suatu indikasi kearah atau apa yang dicari melalui penelitian itu, yang dirumuskan dalam bentuk pertanyaan yang kongkret dapat diamati dan dapat diukur. Tujuan dari riset ini biasanya adalah untuk mengidentifikasi, menjelaskan atau memprediksi alternatif pemecahan masalah.

**Tri Budiyantri, 2016**

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisikan tentang kebaikan yang muncul ketika tujuan telah tercapai dan lebih diarahkan pada fungsinya. Bisa dari sisi ekonomi, sosial dan teknologi yang dapat dirasakan oleh khalayak sasaran, juga bisa untuk masyarakat, industri, organisasi, pemerintah, dan sebagainya.

## 2. BAB II

### A. Kajian Pustaka

Pada bagian ini berisikan tentang sistematik dan mengkaji tentang fakta, hasil penelitian sebelumnya, teori atau konsep pendekatan baru yang ada hubungannya dengan penelitian yang akan dilakukan. Teori, konsep dan pendekatan yang disampaikan tersebut harus rasional dan diakui kebenarannya yang pada akhirnya nanti akan digunakan untuk menunjang analisis dari data yang telah dikumpulkan. Tinjauan pustaka dipakai dalam mendasari penelitian yang akan dilakukan.

## 3. BAB III

### A. Desain Penelitian

Bagian ini menjelaskan jenis desain penelitian yang digunakan dengan menyebutkan, bila memungkinkan, label khusus yang masuk kategori desain penelitian kualitatif, misalkan etnografi, atau studi kasus.

### B. Partisipan dan Tempat Penelitian

Bagian terutama di munculkan untuk jenis penelitian yang melibatkan subjek manusia sebagai sumber pengumpulan datanya. Pertimbangan pemilihan partisipan dan tempat penelitian yang terlibat perlu dipaparkan secara jelas.

### C. Prosedur Penelitian

Bagian ini memaparkan secara kronologis langkah-langkah penelitian yang dilakukan terutama bagaimana desain penelitian dioperasikan secara nyata.

Tri Budiyantri, 2016

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Pada bagian ini dijelaskan secara rinci jenis data yang di butuhkan ,instrumen apa yang digunakan dan tahapan-tahapan teknis pengumpulan datanya.

#### E. Analisis Data

Pada bagian ini penulis diharapkan dapat menjelaskan secara rinci dan jelas langkah-langkah yang ditempuh setelah data berhasil dikumpulkan.

### 4. BAB IV

#### A. Temuan

Berisikan temuan penelitian berdasarakan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan maalah penelitian.

#### B. Pembahasan

Berisikan tentang pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.

### 5. BAB V

#### A. Simpulan dan Saran

Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan peneliti sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut.

Tri Budiyantri, 2016

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu