

ABSTRAK

TRI BUDIYANTI (2016), PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTERGRATED READING And COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA (PenelitianTindakan Kelas di Kelas V SDN Gempol)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, menunjukkan bahwa kemampuan siswa membaca pemahaman khususnya dalam menemukan pokok pikiran sebuah paragraf pada pelajaran Bahasa Indonesia begitu minim dan kurang menariknya proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang hanya menggunakan metode dan model pembelajaran itu-itu saja sehingga membuat pembelajaran yang monoton dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Maka dari itu, dalam penelitian ini akan mencobadengan Model *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) untuk menangani permasalahan diatas. Adapun dalam penelitian ini dapat merumuskan masalah diantaranya: 1) Bagaimana proses penerapan Model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) siswa kelas V SDN Gempol ?.2) Bagaimana Model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN Gempol menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia?. Serta memiliki tujuan dari penelitian ini ialah sebagai berikut : 1) Untuk mengetahui proses penerapan Model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) siswa kelas V SDN Gempol. 2) Untuk membuktikan Model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN Gempol menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain/model PTK dari Kemmis&Mc.Taggart yang telah dikembangkan kembali dalam penelitian ini, dengan ditambahkan sebuah tahapan awal yaitu prasiklus. Dalam penelitian ini meliputi beberapa tahapan-tahapan yang dilaksanakan, yaitu mulai dari prasiklus sebagai pemerolehan data awal serta dilanjut kepada siklus I, siklus dan siklus II. Setelah dilaksanakan penelitian mulai dari prasiklus sampai siklus II, dapat dikatakan berhasil, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang meningkat pada setiap tahapannya. Prasiklus (50,95) sebagai data awal, siklus I (70,35), dan siklus II (85,72). Selain hasil belajar siswa, adapun hasil aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan, siklus I mencapai 66% dan pada siklus II mencapai 100%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pada setiap tahapnya dan hasil belajar siswa mencapai standar KKM yang sudah ditentukan oleh sekolah, bahkan mendapatkan hasil yang lebih dari standar KKM.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas V SD Negeri Gempol Kota Serang. Dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan siswa menemukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Melihat temuan-temuan diatas, maka merekomendasikan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) dalam menemukan pokok pikiran sebuah paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan kepada kepala sekolah agar memotivasi guru untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC).

Tri Budiyantri, 2016

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TRI BUDIYANTI (2016), COOPERATIVE INTERGRATED READING And COMPOSITION (CIRC) MODEL APPLICATION TO DISCOVER SIGNIFICANT INCREASE STUDENT ABILITY OF MIND IN A PARAGRAPH IN LEARNING INDONESIAN

(Class Action Research in Class V SDN Gempol Academic Year 2015/2016)

Based on the observations made, shows that the ability of students' reading comprehension, especially in finding the subject matter of a paragraph. Reviewed Indonesian language lessons so skimpy and less interesting learning process carried out by teachers who only use methods and learning model that's it that makes learning monotonous in learning Indonesian. Therefore, in this study will try to Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) to address the above problems.

This study uses a Class Action Research (PTK) using the design / model PTK from David Hopkins who has been re-developed in this study, with added an early stage is pre-cycle. In this study included several stages that are carried out, ranging from the pre-cycle as the initial data acquisition and continued to the first cycle, the cycle and the second cycle. Having conducted research ranging from pre-cycle to the second cycle, it can be said to be successful, it can be seen from the average value increased student learning outcomes at every stage. Pre cycle (50.95) as the initial data, the first cycle (70.35), and the second cycle (85.72). In addition to student learning outcomes, as for the results of activity of students in action, the first cycle reaches 66% and the second cycle reaches 100%. This shows an increase at each stage and student learning outcomes KKM reach the standards set by the school, even getting results than standard KKM.

Based on the research that has been conducted in class V SD NegeriGempolSerang. It can be concluded that the learning model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) can improve the ability of students to find the main ideas in a paragraph on learning Indonesian. See the findings above, it is recommended to teachers to use learning models Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) in finding the subject matter of a paragraph on learning Indonesian and to principals to motivate teachers to use learning models Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC).

Tri Budiyantri, 2016

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN DALAM SEBUAH PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu