

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBAR HAK CIPTA | |
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| LEMBAR PENGUJI | |
| KATA-KATA MUTIARA | |
| PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| F. Keaslian Penelitian | 7 |
| G. Struktur Organisasi Skripsi..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Proses Pembelajaran Geografi Berdasarkan Teori Belajar Kognitif | 11 |
| 1. Cakupan Pembelajaran Geografi | 15 |
| 2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Geografi | 16 |
| 3. Komponen Pembelajaran..... | 17 |
| B. Penggunaan Model <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran Geografi..... | 21 |
| C. Peningkatan Pemahaman Konsep Geografi..... | 28 |
| D. Hipotesis Tindakan | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| A. Lokasi Penelitian | 33 |
| B. Aspek yang Diteliti | 33 |

| | |
|---|------------|
| C. Desain Penelitian Tindakan Kelas | 33 |
| D. Rencana Tindakan | 37 |
| E. Definisi Operasional | 45 |
| F. Instrumen Penelitian | 46 |
| G. Teknik Analisis Data | 51 |
| H. Indikator Keberhasilan..... | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 55 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 55 |
| 1. Kurikulum yang Digunakan | 55 |
| 2. Sarana Prasarana | 55 |
| 3. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan..... | 56 |
| 4. Staf Tata Usaha / Karyawan dan <i>Security</i> | 57 |
| B. Kondisi Pembelajaran Sebelum Tindakan..... | 58 |
| 1. Proses Pembelajaran | 58 |
| 2. Hasil Belajar Peserta Didik..... | 60 |
| C. Deskripsi Hasil Tindakan | 60 |
| 1. Siklus 1 | 61 |
| 2. Siklus 2 | 81 |
| 3. Peningkatan Setiap Tindakan..... | 100 |
| D. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Geografi dengan Menggunakan Model <i>Mind Map</i> dalam Materi Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia | 103 |
| E. Pembahasan | 105 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 110 |
| A. Kesimpulan..... | 110 |
| B. Rekomendasi..... | 111 |
| DAFTAR PUSTAKA | 112 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 1.1 | Penelitian Terdahulu | 7 |
| Tabel 2.1 | Revisi Taksonomi Bloom | 11 |
| Tabel 3.1 | Klasifikasi Analisis Reliabilitas Tes | 47 |
| Tabel 3.2 | Klasifikasi Analisis Tingkat Kesukaran Soal | 47 |
| Tabel 3.3 | Klasifikasi Daya Pembeda | 48 |
| Tabel 3.4 | Aspek Penilaian Tes | 52 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Nilai Tes Jawaban Benar..... | 52 |
| Tabel 3.6 | Aspek Penilaian LKS | 53 |
| Tabel 4.1 | Sarana Prasarana SMA Kartika XIX-1 Bandung..... | 56 |
| Tabel 4.2 | Daftar Tenaga Pendidik SMA Kartika XIX-1 Bandung..... | 57 |
| Tabel 4.3 | Staf Tata Usaha / Karyawan dan <i>Security</i> | 58 |
| Tabel 4.4 | Rekapitulasi Pencapaian Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus 1 Tindakan 1 | 68 |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi Pencapaian Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus 1 Tindakan 2..... | 77 |
| Tabel 4.6 | Penggunaan Model <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus 1 | 80 |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi Pencapaian Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus 2 Tindakan 1 | 88 |
| Tabel 4.8 | Rekapitulasi Pencapaian Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus 2 Tindakan 2..... | 98 |
| Tabel 4.9 | Penggunaan Model <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus 2 | 100 |
| Tabel 4.10 | Peningkatan Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Mind Map</i> Pada Siklus 1 dan Siklus 2 | 101 |
| Tabel 4.11 | Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus 1 dan Siklus 2..... | 103 |
| Tabel 4.12 | Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Model <i>Mind Map</i> | 104 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Model <i>Mind Map</i> | 23 |
| Gambar 3.1 Tahapan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart..... | 35 |