

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MIND MAP*
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik XI IIS 3 SMA Kartika XIX-1
Bandung Tahun Ajaran 2015/2016)**

**Oleh:
Edgar Ismar Pratama (1100142)**

**Pembimbing:
Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd
Dr. Ahmad Yani, M.Si**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi kelas yang menunjukkan peserta didik belum memahami konsep geografi. Penelitian ini bertujuan untuk: Meningkatkan pemahaman konsep pada peserta didik dengan menggunakan model *mind map* di kelas XI IIS 3 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan *setting* penelitian di kelas XI IIS 3 SMA Kartika XIX-1 Bandung yang berjumlah 37 orang peserta didik terdiri dari 19 orang laki-laki dan 18 orang perempuan pada mata pelajaran geografi materi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia. Aspek yang dikaji meliputi Pemahaman konsep dan penerapan model *mind map*. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan dua tindakan pada setiap siklusnya. Alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar observasi, tes tulis, lembar kerja peserta didik (LKS), dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari data kuantitatif dengan persentase dan data kualitatif secara deskriptif. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah jika terlaksananya tahap-tahap kegiatan pembelajaran melalui *mind map* bagi guru dan peserta didik dengan ketercapaian 95% dan peserta didik memperoleh nilai pemahaman konsep ≥ 75 dengan prosentase ketuntasan sejumlah $\geq 80\%$ jumlah peserta didik di kelas penelitian. Hasil penelitian menunjukkan: rata-rata nilai tes yang diperoleh sebesar 85.68, sementara nilai LKS diperoleh sebesar 88.38 dan pemahaman konsep sebesar 87.03 dengan ketuntasan sebanyak 36 peserta didik (97.29%). Pada penelitian ini, penggunaan model *mind map* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Respon peserta didik mengenai penggunaan model *mind map* pada pembelajaran Geografi sangat positif. Berdasarkan hal tersebut nampak kecenderungan peserta didik setuju dengan penggunaan model *mind map* pada pembelajaran Geografi.

Kata Kunci : *Model Mind Map, Pemahaman Konsep, Peserta Didik*

**THE EFFORT TO INCREASE CONCEPT COMPREHENSION
USING *MIND MAP* MODEL
FOR GEOGRAPHY TEACHING AND LEARNING
(Classroom Action Research In The Learner XI IIS 3 SMA Kartika XIX-1
Bandung In The Academic 2015/2016)**

**By:
Edgar Ismar Pratama (1100142)**

**The Supervisors:
Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd
Dr. Ahmad Yani, M.Si**

ABSTRACT

This research is based on the result of classroom observation which indicate the students do not comprehend Geography concept yet. The objective of research is to increase the students comprehension of geography concept using mind map learning model. The research method is classroom action research held in class XI IIS 3 of SMA Kartika XIX-1 Bandung with 37 students which consist of 19 males and 18 females. The subject of research is flora and fauna spreading in Indonesia and the world. The research focused on concept comprehension and mind map usage. The research held in two cyclus with action twice for each cyclus. The instrument of data gathering using observation sheet, written test, student worksheet, and documentation. Data analyses consits of the percentage of quantitative and descriptive of qualitative data. The successful indicators of the research namely if the steps of teaching learning process using mind map model has been implemented for both teacher and student get 95% and the students had got mark for concept comprehension is more than 75 with mastery learning percentage more than 80% sum of students in target class. The yield of research indicates the written tes average is 85.68. Student worksheet is 88.38 and concept comprehension average is 87.03. The students have got mastery learning 36 (97.29%). In conclusion that mind map learning model can increase concept comprehension of students. Response of leaners about the use of mind mapping models in a learning geography is very positive. Thus, leaners are agree with the use of model mind mapping in a geography teaching and learning.

Keywords: *Mind Map Model, Concept Comprehension, Student*