

## الباب الخامس

### النتائج والإقتراحات

#### أ. النتائج

بناء على نتائج تحليل البيانات في الباب الأخير لكل الفرد و الاستفتاء ،

تستنتج الباحثة ما يلي:

1. نتيجة الدراسة للتلاميذ قبل إعطاء المعاملة باستخدام إستراتيجية

التعليم الفعلي ببطاقة الفرز "card sort" تدلّ على أن درجة

المتوسط للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

متساوية.

2. نتيجة الدراسة للتلاميذ بعد إعطاء المعاملة باستخدام إستراتيجية

التعليم الفعلي ببطاقة الفرز "card sort" تدلّ على أن درجة

المتوسط للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

غير متساوية.

3. بناء على نتائج تجهيز البيانات باستخدام *software SPSS versi*

16.0 حصلت الباحثة قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) هي 0.000 ،

هذا يدلّ على ان  $H_a$  مقبول. لأن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) أقلّ

من 0.05 . و بذلك ، هناك فرق بين الفرقة التي تستعمل إستراتيجية

التعليم الفعلي ببطاقة الفرز و بين الفرقة التي لا تستعملها. فإذن،

هناك فرق دالّ من استخدام إستراتيجية التعليم الفعلي ببطاقة الفرز

على استيعاب مفردات اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

1. ترحو الباحثة من مدرسي اللّغة العربيّة استخدام إستراتيجية التعليم

الفعلي ببطاقة الفرز "card sort" في تعليم المفردات ويمكن في تعليم

المادة الأخرى. مناسبا لنتائج البحث أن نتيجة الدراسة للتلاميذ مرتقية

بعد المعالجة بهذه الإستراتيجية وكان التعليم أجذب وفعاليا وعاملا

فيسهّل التلاميذ على إقبال المادة.

2. ترجو الباحثة من الباحثين اللاحقين استخدام إستراتيجية التعليم الفعلي

ببطاقة الفرز "card sort" بأحسن و استخدامها في المادة الأخرى لأنّ

الباحثة تستخدمها في مادة مفردات اللغة العربيّة.

