

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Pada dasarnya penelitian merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memecahkan atau mencari jalan keluar dari berbagai masalah yang timbul di lapangan. Sehingga, di dalam sebuah penelitian, diperlukan penggunaan sebuah metode yang tepat untuk melaksanakan penelitian tersebut agar hasil penelitian dapat mencapai tujuan dengan secara maksimal. Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. (Sugiyono, 2012 : hlm. 3).

Metode penelitian sangat erat kaitannya dengan teknik dan instrument penelitian. Seperti yang dikemukakan oleh Sudaryanto dalam Sutedi (2009 : hlm. 53) metode adalah cara yang harus dilaksanakan, teknik adalah cara untuk melaksanakan metode tersebut. Dalam kegiatan penelitian, metode dapat diartikan sebagai cara atau prosedur yang harus ditempuh untuk menjawab masalah penelitian. Prosedur ini merupakan langkah kerja yang bersifat sistematis, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pengambilan kesimpulan.

Pada penelitian ini, penulis bermaksud untuk melakukan pengukuran kemampuan cara membaca kanji terhadap mahasiswa. Yang selanjutnya akan penulis analisis tingkat kesalahan cara baca kanji setelah melakukan pengambilan data. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian deskriptif.

Sutedi (2009 : hlm. 20) mengemukakan bahwa penelitian deskriptif (*descriptive research*) adalah penelitian yang bertujuan untuk memberikan (menjabarkan) suatu keadaan atau fenomena yang ada secara apa adanya.

Dalam penelitian deskriptif, peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap variabel atau merancang sesuatu yang diharapkan terjadi pada variabel, tetapi semua kegiatan, keadaan, kejadian, aspek, komponen atau variabel berjalan sebagaimana adanya. (Sukmadinata, 2005 : hlm. 74)

Desain yang digunakan adalah desain survey, yaitu suatu desain penelitian dengan mengambil sampel dari suatu populasi dengan menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpul data. Sampel ini diambil dari mahasiswa tingkat I angkatan 2014 Departemen Pendidikan Bahasa Jepang.

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi populasi berhubungan dengan data, maka banyaknya atau ukuran populasi akan sama dengan banyaknya manusia. (Margono, 2004 : hlm. 118)

Dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan jumlah anggota kelompok yang merupakan subjek yang berada pada satu tempat atau lingkungan tertentu. Populasi memiliki jumlah anggota kelompok yang berjumlah besar, maka dari itu dalam sebuah penelitian, peneliti akan mengambil data dari sebagian subjek yang mewakili.

Seperti yang dikemukakan oleh Sutedi (2009 : hlm. 179) manusia yang dijadikan sebagai sumber data disebut dengan populasi penelitian, kemudian sebagian dari populasi tersebut yang dianggap bisa mewakili seluruh karakter dari populasi yang ada dapat dipilih untuk dijadikan subjek penelitian. Subjek penelitian tersebut disebut dengan sampel.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. (Sugiyono, 2012 : hlm. 118)

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kesalahan cara membaca Kanji yang dipelajari oleh mahasiswa tingkat I Departemen Pendidikan

Bahasa Jepang sebanyak 26 orang dari kelas 2A dan 23 orang dari kelas 2B, sehingga jumlah sampel keseluruhan adalah 49 orang mahasiswa.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan pada saat sedang mengumpulkan informasi. Dalam penelitian kuantitatif, pembuatan instrument wajib dilakukan demi kelancaran proses penelitian, karena kesimpulan dan hasil akan sangat bergantung pada data yang diperoleh.

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrument tes. Tes ialah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. (Margono, 2004 : hlm. 170).

Berdasarkan kebutuhan yang harus dikumpulkan oleh penulis demi memenuhi sebuah penelitian, maka penulis memilih bentuk tes sebagai berikut :

1. Tes Objektif

Tes objektif pada penguasaan cara baca Kanji mahasiswa tingkat I merupakan jenis tes dimana peneliti tidak melakukan tes subjektif dimana tes ini tidak dimasukkan unsur-unsur atau pertimbangan lainnya dalam menilai hasil tes. Tes objektif ini terdiri dari pertanyaan berbentuk pilihan ganda yang tujuannya untuk menganalisis tingkat kesalahan yang dilakukan mahasiswa ketika sedang membaca Kanji.

2. Angket

Pertanyaan singkat yang diberikan kepada mahasiswa untuk memperoleh informasi seputar pemahaman cara membaca Kanji dan mengetahui faktor-faktor kesulitan yang dialami oleh mahasiswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data diambil dengan cara meminta mahasiswa (sampel) untuk mengisi soal-soal berbentuk pilihan ganda, cara baca Kanji ke dalam huruf Kana maupun sebaliknya sebanyak 50 soal dalam waktu 45 menit. Selanjutnya sampel diminta untuk mengisi angket yang telah peneliti sediakan.

Berikut hasil ujian tes tertulis yang berbentuk pilihan ganda :

Tabel 3.1.

Hasil Uji Coba Tes Tertulis

N	Nomor Butir Soal																																																		Skor		
	1 (b)	2 (h)	3 (a)	4 (c)	5 (c)	6 (a)	7 (c)	8 (e)	9 (e)	10 (d)	11 (a)	12 (d)	13 (c)	14 (c)	15 (c)	16 (e)	17 (e)	18 (e)	19 (c)	20 (b)	21 (c)	22 (c)	23 (e)	24 (c)	25 (b)	26 (d)	27 (c)	28 (e)	29 (d)	30 (a)	31 (c)	32 (b)	33 (c)	34 (a)	35 (a)	36 (a)	37 (d)	38 (d)	39 (e)	40 (d)	41 (b)	42 (b)	43 (b)	44 (c)	45 (c)	46 (d)	47 (d)	48 (a)	49 (c)	50 (e)			
1	h	c	a	c	c	a	c	e	e	d	c	a	d	c	a	c	e	e	d	b	c	h	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	d	h	a	b	h	c	d	d	a	c	e	48		
2	h	c	a	c	c	a	c	e	e	b	e	a	d	c	a	c	e	e	c	b	c	b	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	d	h	a	b	b	c	d	d	a	c	e	46		
3	b	d	a	c	c	a	c	e	e	b	e	a	d	c	a	c	e	e	c	b	c	b	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	d	h	a	b	b	c	d	d	a	c	e	46		
4	b	d	a	c	c	a	c	e	e	c	c	a	d	c	a	c	e	e	c	b	c	e	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	a	b	a	b	b	c	d	d	a	c	e	45		
5	b	d	a	c	b	a	c	e	e	c	a	c	c	a	c	a	c	e	e	a	b	c	b	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	d	h	a	c	b	c	d	d	a	c	e	42	
6	b	d	a	c	b	a	c	e	e	d	c	a	c	c	a	c	e	e	c	b	c	b	e	c	b	d	e	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	b	e	h	a	b	d	c	d	d	a	c	e	42		
7	b	d	a	c	c	a	c	e	e	b	c	a	d	c	b	c	e	e	d	b	c	b	c	e	a	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	d	d	h	a	b	b	c	d	d	a	c	e	41			
8	b	d	c	c	c	a	c	e	e	b	c	a	c	c	a	c	e	e	d	b	c	b	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	a	b	a	b	c	c	a	a	a	c	d	40		
9	b	d	a	c	b	a	b	e	e	b	c	a	d	c	a	c	e	e	c	b	c	b	e	c	b	d	a	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	a	b	b	a	b	e	c	a	d	c	e	40			
10	b	d	a	c	a	c	a	c	e	e	a	b	c	a	d	c	a	c	e	e	a	c	c	b	e	c	b	d	e	e	d	a	c	b	c	b	a	a	d	d	e	a	h	a	b	e	c	d	d	a	c	e	40
11	b	d	a	c	b	a	c	e	e	a	c	a	c	c	c	c	e	e	c	b	c	e	c	e	b	d	a	e	d	a	c	b	a	a	a	a	d	d	d	b	h	a	b	b	c	d	d	a	c	e	40		
12	a	d	a	c	c	a	b	a	e	d	c	a	d	c	a	c	e	e	c	b	c	b	c	e	c	b	d	a	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	d	h	a	b	c	c	d	d	a	c	e	40		
13	b	d	a	c	c	a	c	e	e	c	a	c	c	a	c	e	e	a	b	c	e	c	b	d	a	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	d	a	b	a	b	b	c	d	e	a	c	e	39				
Σ	12	0	12	7	13	11	12	12	3	12	13	8	13	10	13	13	13	7	12	13	10	11	12	12	12	8	13	13	13	13	12	12	12	13	13	13	5	6	13	13	12	8	13	9	10	12	13	8					
14	b	c	b	e	b	a	c	e	a	b	c	a	e	e	a	c	e	e	d	b	c	b	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	b	c	b	b	c	a	d	a	c	e	38			
15	b	c	a	e	c	b	e	d	e	b	b	a	c	c	a	c	e	e	a	b	c	b	e	c	c	d	d	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	d	h	a	b	d	c	d	d	a	c	e	38		
16	b	d	a	c	c	a	a	e	e	b	c	a	d	c	a	b	e	e	d	c	c	b	e	c	b	d	d	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	b	a	d	e	d	b	a	c	d	b	a	c	e	37
17	b	d	a	c	c	a	e	e	d	d	e	a	b	d	a	c	e	e	b	c	b	c	b	e	c	b	d	d	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	a	h	a	b	e	b	c	e	b	a	c	b	37
18	a	d	a	c	b	a	c	e	e	d	e	a	d	c	a	c	e	e	c	b	c	b	e	c	b	d	e	e	a	a	c	b	c	a	a	a	d	d	d	b	h	a	b	c	e	a	b	b	c	b	36		
19	b	d	a	c	c	a	c	e	e	b	c	a	b	b	a	c	e	e	a	b	c	c	c	b	d	d	e	e	a	c	b	c	a	a	a	d	d	d	h	a	b	a	b	b	c	d	b	c	e	b	36		
20	b	d	a	e	a	a	e	d	b	a	c	c	b	c	e	e	c	b	c	e	c	e	c	b	d	e	d	a	c	b	c	a	a	e	d	d	d	c	a	h	a	b	c	c	d	d	b	c	e	35			
21	b	d	a	c	c	a	d	e	e	c	a	c	e	b	c	e	e	a	b	c	c	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	c	a	a	b	d	d	d	a	h	e	b	b	d	a	d	a	c	e	35			
22	a	d	a	c	b	a	e	e	b	c	b	a	c	e	a	c	e	e	a	b	c	a	e	c	b	d	c	e	e	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	b	a	d	b	c	a	d	a	c	e	35			
23	b	a	a	c	b	a	c	a	e	c	c	e	b	c	b	c	e	e	c	b	c	b	e	c	b	d	e	e	d	a	d	b	e	d	a	a	d	d	d	b	e	a	e	e	d	d	d	e	34				
24	b	d	a	c	b	a	c	a	a	c	a	c	c	a	c	e	e	a	b	c	b	c	e	c	b	d	c	e	d	a	c	b	a	a	a	a	d	d	b	d	h	a	e	d	c	a	b	e	c	a	34		
25	b	d	a	c	b	a	c	e	e	a	c	a	b	c	a	d	e	e	a	b	c	e	c	b	d	e	d	a	c	b	c	a	a	a	a	d	d	d	b	h	a	a	e	b	c	d	d	b	a	c	e	33	
26	b	d	a	e	b	a	e	d	e	a	d	e	e	e	a	b	c	e	e	b	d	e	e	b	d	e	d	a	e	b	c	a	a	a	d	d	a	a	a	c	a	c	d	b	a	c	e	33					
27	b	c	a	c	b	a	c	e	d	a	e	a	d	c	a	c	e	e	b	c	a	e	c	a	d	a	e	d	a	c	b	c	a	a	d	d	c	d	b	h	e	a	e	e	d	e	d	e	33				
28	b	d	a	c	c	a	e	a	e	c	e	a	d	a	d	a	d	e	e	d	b	e	b	e	c	b	d	e	e	d	e	c	b	c	a	a	d	d	e	h	a	b	a	b	c	d	b	b	c	d	33		
29	h	b	a	c	b	a	a	e	e	c	a	c	d	b	c	e	c	c	c	c	c	c	c	b	d	d	e	d	a	c	b	c	d	a	a	d	d	e	a	a	a	c	c	c	d	e	a	c	e	32			
30	b	d	a	c	a	a	a	e	a	e	a	d	e	d	e	e	a	b	d	b	a	e	c	b	e	d	e	d	a	c	b	c	a	a	a	d	d	e	a	h	a	e	b	c	a	b	c	d	31				
31	b	d	a	c	a	a	e	a	c	c	a	d	e	b	c	e	e	a	b	c	c	e	c	b	d	a	e	e	a	c	e	c	b	a	b	d	d	b	a	h	a	b	b	e	d	e	a	e	a	31			
32	b	d	a	c	c	a	b	e	c	a	c	c	e	e	d	b	c	e	b	b	d	e	b	d	e	d	a	c	d	a	a	d	d	a	a	d	d	b	c	c	d	e	a	c	e	31							
33	a	d	a	c	a	e	e	h	b	c	a	c	b	c	e	e	e	b	c	e	c	e	h	c	a	e	d	a	c	b	c	d	a	a	d	d	b	h	a	a	e	b	c	d	e	h	c	d	31				
34	b	d	a	c	c	a	e	e	d	a	e	e	b	c	e	e	a	d	a	c	b	e	c	a	d	b	e	d	a	c	c	a	a	a	d	d	e	a	h	a	e	e	c	d	d	b	c	b	30				
35	b	d	a	c	c	a	e	e	c	c	a	c	d	c	e	e	c	b	e	c	a	c	c	b	d	c	e	e	e	b	c	c	e	a	a	d	d	c	c	e	e	b	e	d	c	a	e	c	30				
36	b	d	a	c	b	a	a	e	a	b	c	d	e	c	a	c	e	e	c	b	e	c	c	b	e	c	e	e	c	a	c	b	c	a	a	a	d	d	c	b	a	b	a	b	a	d	e	b	c	d	29		
37	b	d	a	c	b	a	e	a	b	c	b	a	d	e	a	d	e	e	a	b	c	a	e	c	b	c	e	e	e	a	c	b	c	b	d	b	d	d	e	b	h	a	e	b	c	a	d	b	c	d	28		
38	a	d	a	c	b	a	c	a	c	b	c	d	d	c	b	a	e	e	c	b	a	d	e	c	b	d	a	e	d	a	c	a	a	a	d	d	e	b	a	d	b	d	e	e	c	a	c	e	28				
39	b	d	a	c	c	a	b	e	c	c	a	e	a	e	a	c	e	e	b	c	e	e	d	b	e	e	d	a	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	28			
40	b	d	a	c	b	a	a	a	b	a	e	d	d	c	e	e	e	d	b	c	b	e	c	a	d	e	a	c	b	c	d	a	b	d	d	e	a	d	e	c	d	e	c	d	e	c	e	27					
41	a	d	a	c	a	e	a	e	d	c	e	b	c	a	b	e	e	d	b	c	b	c	a	c	e	e	c	a	c	b	c	a	b	a	d	d	e	b	d	a	a	c	e	b	c	d	e	27					
42	a	d	a	c	b	a	e	e	e	d	a	c	c	d	c	e	e	c	b	c	a	c	a	d	d	e	a	a	c	b	c	d	a	b	d	d	e	b	h	a	b	b	c	e</									

$\Sigma 37 -49$: Jumlah betul kelompok bawah

E. Teknik Analisis Data

Setelah peneliti mendapatkan data yang diperlukan, maka selanjutnya peneliti mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data yang telah didapatkan. Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut :

1. Tes

- a) Memeriksa jawaban yang benar dan yang salah untuk setiap soal.
- b) Menjumlahkan jawaban yang benar dan yang salah.
- c) Membuat tabel hasil uji coba.
- d) Menganalisis tingkat kesukaran setiap butir soal dengan menggunakan rumus :

$$TK = \frac{BA + BB}{N}$$

Keterangan :

TK : tingkat kesukaran

BA : jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : jumlah jawaban benar kelompok bawah

N : jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Penafsirannya :

TK : 0,00 ~ 0,25 = sukar

TK : 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK : 0,76 ~ 1,00 = mudah

- e) Menganalisis butir soal untuk melihat daya pembeda dengan rumus :

$$DP = \frac{BA - BB}{N}$$

Keterangan :

DP : daya pembeda

BA : jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : jumlah jawaban benar kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok atas atau kelompok bawah

Penafsirannya :

DP : 0,00 ~ 0,25 = rendah (lemah)

DP : 0,26 ~ 0,75 = sedang

DP : 0,76 ~ 1,00 = tinggi (kuat)

Adapun hasil dari perhitungan secara statistik dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

Tabel 3.2.

Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

NO.	Tingkat Kesukaran		Daya Pembeda	
	Angka	Keterangan	Angka	Keterangan
1	0,81	Mudah	0,23	Rendah
2	0,00	Sukar	0,00	Rendah
3	0,88	Mudah	0,08	Rendah
4	0,88	Mudah	0,08	Rendah
5	0,46	Sedang	0,15	Rendah

6	0,92	Mudah	0,15	Rendah
7	0,54	Sedang	0,61	Sedang
8	0,58	Sedang	0,69	Sedang
9	0,61	Sedang	0,61	Sedang
10	0,19	Sukar	0,08	Rendah
11	0,81	Mudah	0,23	Rendah
12	0,73	Sedang	0,54	Sedang
13	0,50	Sedang	0,23	Rendah
14	0,77	Sedang	0,46	Sedang
15	0,58	Sedang	0,38	Sedang
16	0,61	Sedang	0,77	Tinggi
17	0,96	Mudah	0,08	Rendah
18	0,92	Mudah	0,15	Rendah
19	0,38	Sedang	0,31	Sedang
20	0,88	Mudah	0,08	Rendah
21	0,88	Mudah	0,23	Rendah
22	0,46	Sedang	0,61	Sedang
23	0,54	Sedang	0,61	Sedang
24	0,81	Mudah	0,23	Rendah
25	0,73	Sedang	0,38	Sedang
26	0,73	Sedang	0,38	Sedang
27	0,31	Sedang	0,61	Sedang
28	0,96	Mudah	0,08	Rendah
29	0,61	Sedang	0,77	Tinggi
30	0,96	Mudah	0,08	Rendah
31	0,96	Mudah	0,08	Rendah
32	0,81	Mudah	0,38	Sedang

33	0,85	Mudah	0,15	Rendah
34	0,61	Sedang	0,61	Sedang
35	0,65	Sedang	0,54	Sedang
36	0,61	Sedang	0,77	Tinggi
37	0,92	Mudah	0,15	Rendah
38	0,85	Mudah	0,31	Sedang
39	0,38	Sedang	0,08	Rendah
40	0,23	Sukar	0,46	Sedang
41	0,77	Mudah	0,46	Sedang
42	0,77	Mudah	0,46	Sedang
43	0,54	Sedang	0,77	Tinggi
44	0,38	Sedang	0,46	Sedang
45	0,85	Mudah	0,31	Sedang
46	0,50	Sedang	0,38	Sedang
47	0,54	Sedang	0,46	Sedang
48	0,50	Sedang	0,85	Tinggi
49	0,88	Mudah	0,23	Rendah
50	0,58	Sedang	0,08	Rendah

2. Angket

Untuk menganalisis dan menafsirkan data angket, penulis melakukan pentabulasian data dengan menggunakan perhitungan persentase. Data yang diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a) Menjumlahkan setiap jawaban angket.
- b) Menghitung persentase dan frekuensi dari setiap jawaban dengan rumus berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Responden

% : Persentase Frekuensi

- c) Membuat tabel persentase frekuensi
- d) Menafsirkan hasil perhitungan data angket berdasarkan tabel berikut :

Tabel 3.2
Klasifikasi Angket

Persentase	Keterangan
0%	Tidak ada yang menjawab
1-25%	Sebagian kecil menjawab
26-49%	Hampir setengahnya menjawab
50%	Setengahnya yang menjawab
51-75%	Lebih dari setengahnya yang menjawab
76-99%	Hampir semuanya menjawab
100%	Semuanya menjawab