

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

بناء على الحساب وتحليل البيانات المجرّوة في الباب السابق، وفي هذا الباب أن

تستنتج الباحثة الخلاصة التالية:

(أ). القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في مهارة حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل

التجريبي حول 51,90 والاختبار البعدي حول 83,50. والارتفاع في القيمة المتوسطة

للتلاميذ على نحو 31,60. وأما القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في مهارة حفظ

مفردات اللغة العربية في الفصل الضابط فهي على 62,00 والاختبار البعدي على

68,03. والارتفاع في القيمة المتوسطة للفصل الضابط على 06,03. والارتفاع لقيمة

المتوسطة في مهارة حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي أكبر من ارتفاع قيمة

المتوسطة في الفصل الضابط.

(ب). بناء على ارتفاع المهارة المحسولة للفصل التجريبي والفصل الضابط فتظهر أن هناك

اختلاف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ويقال أن استخدام تقنية الذاكرة

باستخدام طريقة فن الاستدكار أكثر فعالية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من

الطريقة بغير استخدام طريقة فن الاستدكار. ستظهر تأثير طريقة فن الاستدكار في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من نتيجة الارتفاع (gain) لكلاهما الفصلان المذكوران. (ج). بناء على نتيجة حساب الإحصائي، قيمة الاهمية (*2-tailed*) 0,000. لأن $0,000 < 0,05$ (أكبر) من $0,05$ وكان H_0 مردود و H_a مقبول. وهذا أيضا يدل أن هناك فرق كبير بين استيعاب المفردات باستخدام طريقة فن الاستدكار. وهذه الطريقة فعالية لمستخدم في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث أن استخدام طريقة فن الاستدكار فعالية فلذلك هناك عدد الاقتراحات التي ستقدمها الباحثة وهي:

1. إذا كان هناك الذي سيهتم لإجراء بحث التربية باستخدام طريقة فن الاستدكار وكان أن ينبغي في تقنية استخدامه أن يجري متنوعا لكي يكون التلاميذ أن يرتقيوا فهم عن المفاهيم التي ستعطي. وبالإضافة إلى ذلك، دقة الباحثة في إدخال البيانات وتحليلها ينبغي النظر في تلك نظرا للنتائج المحسولة من كل البحث يجب أن يكون المسؤولية منطقيا وعلميا.
2. يرجو للمدرس أن يتكرر ولا يتعب لدفع اهتمام التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لكي يكون هدف من استخدام هذه طريقة فن الاستدكار يمكن محسولة.

