الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

كما هو المعروف أنّ القدرة المرء اللغوية كاملة إذا كانت لديه المفردات. كما قال أفندى 2005 إنّ المفردة هي أحد عناصر اللغة الذى يجب على التلاميذ أن يستعيبوها للحصول على المهارة الإتصاليّة .

وبيّن تارغان (1984) أنّ كمية مهارة إنسان اللغةذوية تتوقف على كميّة ونوعيّة المفردات لهم. إذا كان يزيد استيعاب مفردات الإلنسان فكانت خودة مهارتهم اللغوية جيّدة. ولذلك, تقييم قدرة المهارة اللغوية من حيث استيعاب المفردات لهم, لأنّ باستيعاب المفردات الجيدة سيجعل الشخص أن يملك قدرة المهارة اللغوية.

ثمّ قال نورهادى (1995) المتكلم الجيّد هوالذى يملك الثروة اللغوية و منها المفرذات وبها المتكلم له ذخيرة المفردات وهو يستطيع أن يتوصل بالناطقين بهاجيدة. ولذلك تنميّة المفردات مهمّة فى تعليم اللغة.

وبناء على ذلك, فللمفردات دور مهم فى تعليم اللغة. إذا كان الشخص يملك الثروة المفرداتيّة فسوف يسهل فى إستيعاب اللغة , خصوصا اللغة الأجنبية منها اللغة العربية, فللمفردات دور مهم فى تعليم اللغة العربية.

ويبدلنا بوضوح هنا أن فى تعليم اللغة العربية مراحل يجب على المتعلم أن يتعلمها عن طريق تلك المراحل ومنها مرحلة فيها يكثر المتعلم الثروة اللغوية يعنى المفردات. وبكثرتها فتعليمها سهولة. وهذه المرحلة مهمة لأنّها مرحلة أساسيّة فى استيعاب مفردات اللغة العربية. وإذا كان الشخص يزيد مفرداته اللغوية العربية فله المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة والكتابة والتكلم.

و فى (www.tempo.com) هناك أنواع اللغات الصّعوبة لتعليمها منها اللغة العربية لأنّها تركّب من الكلمات التى كانت لكل الكلمات أنواع المعنى, وهذا متساوي باللغة الأوربية.

ومن حيث اللغات توجد العناصر التى تجعل العربية صعوبة , وهذه مناسبة برأي فتح المجيب (2013:7) أنّ المشكلة الأخرى هي كميّة المدرسين المنخفضين ومنها : لا يفهم المدرسون بمهنتهم للغة العربية ولم يعرفو الأساسية التعلميّة للّغة العربية ولم يعرفو عن تصميم التعليم وطريقته وهم لم يفهمو عن الإعدادية والطريقة والمنهج فى تعليم اللّغة العربية.

زوبناء على ذالك, أنّ الأحوال السابقة تناسب بتجربة لكل التلاميذ الذين يشعرون بأنّ اللغة العربية صعوبة. تؤكّد هذه الأحوال حين قامت الباحثة بالملاحظة فى المدرسة العالية الحكومية بانذوج قبل عملية البحث يعنى توجد كثرة التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة فى تعلم اللغة العربية وخصوصا

فى استيعاب مفردات اللغة العربية. ورأى التلاميذ أن تعلّم العربية صعوبة دائما. فلذلك تعلم اللغة العربية ممل وموهبتهم لتعلمها منخفضة. وغيرذلك عملت الباحثة و ثيقة البيانات وهي البجمع قيمة التدريبات للتلاميذ وفيها أن قدرة التلاميذ فى تعلم اللغة العربية منخفضة. ولذلك لتصديق البيانات فعملت الباحثة أولا استخدام الإختبار القبلى للتلاميذ لتناسب البيانات بقيمة التدريبات قبلها. وحواصل الإختبار القبلى هي أنّ قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ منخفضة وهذا يناسب بقيمة التدريبات قبلها, ولحل المشكلة فتستخدم الباحثة الطريقة بإستعمال التذكير للتلاميذ فى استيعاب المفردات.

يشعر التلاميذ فى استيعاب المفرات. ولذلك يحتاج إلى الطريقة الفعالة باستخدام الطريقة السهولة وفيها يستطيع التلاميذ أن يستعيبوا المفردات بالخيالة وهذا يحتاج إلى مساعدة التلاميذ أن يتعلموا المفردات حتى انّهم يستعيبون المفردات بسهولة. وبالطريقة الفعالة ستظهر موهبة التلاميذ للتعلم حتى هم يشعرون بسرور تعلم مفردات اللغة العربية متنوعة. ويجب للمدرس أن يهتم الطريقة التعلمية حتى يرى التلاميذ أنّ اللغة العربية هلة غير ممل ولذلك يحتاج الى أن يعرف التلاميذ الطريقة التعليمية الفعالة منها الطريقة فن الإستذكار (mnemonik).

فن الإستذكار هي الطريقة بدخولة الخبر إلى تذكير بمناسب (Brain-Based-Technique) وإذا استخدم الطريقة مناسبة بعملية التذكير فترتقى فعالية التذكير فى وضع خبر (غوناوان,2009) وهذا يستخدم ليتذكر الإتصال والمعرفات اليومية.

وترجو باستخدام فن الإستذكار أن تسهل التلاميذ فى استيعاب مفردات اللغة العربية. ولذلك سوف يجعل التّلاميذ ماهرين فى استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب– تعريف المشكلة و صياغتها

تحديد بناء تمهيد المشكلة فتعريف المشكلة هي :

1–قلة موهبة التلاميذ فى تعلم اللغة العربية

2– قلة نشاط التلاميذ فى هتمام المدرس فى الفصل

3–قلة استيعاب مفردات التلاميذ القلة أنواع الطريقة التعليمية

4–قلة تحديد المدرس فى تعليم اللغة العربية

وبناء على تحديد المشكلة فصياغة المشكلة هي :

1) كيف قدرة التلاميذ فى استيعاب المفردات قبل استخدام فن الإستذكار ؟

2) كيف قدرة التلاميذ فى استيعاب المفردات بعد استخدام فن الإستذكار ؟

3) هل استخدام فن الإستذكار فعالية لترقية استيعاب تذكير مفردات اللغة العربية للتلاميذ؟

ج . أهداف البحث

اهداف البحث هي:

1-لمعرفة قدرة التلاميذ فى استيعاب المفردات قبل استخدام فن الإستذكار

2-لمعرفة قدرة التلاميذ فى استيعاب المفردات بعد استخدام فن الإستذكار

3-لمعرفة فعالية استخدام فن الإستذكار

د- فوائد البحث

وفوائد البحث هي :

1-للتلاميذ : يرجو البحث إعطاء الفوائد إلى الناس الذين يتعلّمون اللغة العربية خصوصا للتلاميذ فى المدرسة العالية الحكومية لتذكير مفردات اللغة العربية بسهولة وسرور.

2-للمدرس : ترجو الباحثة إعطاء الفوائد إلى الناس الذين يدرّسون اللغة العربية خصوصا التلاميذ فى المدرسة العالية الحكومية و ليجعل حال التدريس السهول والسرور فى تذكير المفردات.

3-للباحثة : ليس يعمل التدريس بالطّريقة التقليدية أو فن الإستذكار ولكن كثرة الطريقة الأخرى ولذلك ستنمى الفكرة لتدريس المفردات. وهذا البحث مقترحة للبحث الأتى بالطريقة الأخرى الأحسن.

هـ- منهج البحث

تستخدم الباحثة دراسة كمية وهي دراسة شبه تجربية وبيانتها هي البيانات الكمية و الإخصائيّة. وأداة البحث هي الإختبار و الإستبانة.

د– تركيب الرسالة العلمية

بناء على تبيين فى كتاب تأليف الرسالة العلمية بجامعة اندونيسيا التربوية فى سنة 2013 فتركيب الرسالة العلمية هو :

الباب الاول المقدمة

بيّن الباب تمهيد المشكلة و تحديد المشكلة و صياغة المشكلة و أهداف البحث وفوائد البحث و منهج البحث و تركيب الرسالة العلمية

الباب الثانى الإطار النّظرى

و فى هذا الباب تبيّن النظريات المرجوه فى البحث منها الطريقة التعلمية و تعليم اللغة العربية فى المدرسة العالية و تعريف فن الإستذكار وأنواع فن الإستذكار وطريقة تطبيقها وتعليم المفردات و البحث المناسب.

الباب الثالث منهج البحث

وفى هذا الباب تبيّن منهج البحث منبع البيانات و إجراءات البحث وادوات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تهجيزالبيانات.

الباب الرابع حواصل البيانات وتفسيرها

وفى هذا الباب تبيّن حواصل لبيانات وتفسيرها لبينات الإختبار القبلى والإختبار البعدى وتفسير البيانات للاستبانة وتفسيرها.

الباب الخامس

وفى هذا الباب تبيين النتائج من حواصل البحث والتوصيات لمتعلّمي اللغة العربية والباحثين الآخريى.