

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisi yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

Pertama, secara umum terdapat perbedaan signifikan ($p= 0,006$) penguasaan konsep siswa yang belajar dengan menerapkan model *project based learning* dengan siswa yang belajar secara konvensional. Dengan rata-rata peningkatan pada setiap indikator (rata-rata N-Gain = 0,477) pada kelas yang menerapkan *project based learning* yang artinya peningkatan berada pada kategori sedang. Sedangkan peningkatan pada kelas yang belajar secara konvensional (rata-rata N-gain = 0,290) yang artinya peningkatan penguasaan konsep siswa berada pada kategori rendah.

Kedua, tidak ada perbedaan yang signifikan ($p=0,22$) keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran model *project based learning* dengan siswa yang belajar secara konvensional. Dengan rata-rata peningkatan pada setiap indikator pada kelas yang menerapkan *project based learning* (rata-rata N-gain = 0,017) dan kelas yang belajar secara konvensional (rata-rata N-Gain = 0.015) yang artinya peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa pada setiap indikator berada pada kategori rendah.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, berikut ini disajikan beberapa implikasi yang bersesuaian, berikut ini:

Pertama, Pembelajaran dengan menerapkan model *project based learning* hendaknya menjadi alternatif pembelajaran bagi guru SD khususnya dalam pembelajaran IPA materi Daur Air untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan penguasaan konsep siswa.

Kedua, untuk dapat memaksimalkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa, siswa harus dibiasakan: *Pertama*, membiasakan siswa membaca buku sebagai dasar untuk mengembangkan proyek. *Kedua*, memberikan kesempatan dan

memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya. *Ketiga*, membiasakan siswa belajar dengan model pembelajaran *project based learning* karena model ini dapat mengembangkan kreativitas dan meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Ketiga, untuk mendapatkan hasil yang maksimal dalam penerapan model pembelajaran *project based learning* alokasi waktu harus dipertimbangkan dan pengawasan serta pendampingan guru dalam proses pembuatan proyek harus lebih ditingkatkan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

Pertama, Untuk penelitian berikutnya perlu dipertimbangkan dampak aktivitas membaca terhadap model pembelajaran *project based learning*, karena berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Andriana dan penelitian yang dilakukan oleh penulis, kebiasaan membaca memiliki pengaruh yang positif terhadap proses pembelajaran.

Kedua, penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh model *project based learning* terhadap penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif pada kelas V, bagi penelitian selanjutnya dapat mengembangkan media berbasis teknologi informasi untuk mengembangkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif siswa.