

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan data hasil penelitian, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

- Model pembelajaran berbasis proyek disesuaikan dengan gaya belajar siswa memberikan peningkatan yang rendah terhadap hasil belajar siswa. Hasil ini diantaranya disebabkan oleh waktu pembelajaran yang tidak mencukupi, dibandingkan dengan penelitian oleh Demirci (2010).
- Model pembelajaran berbasis proyek disesuaikan dengan gaya belajar siswa memberikan pengaruh yang sedang terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Pengaruh sedang ini disebabkan penggunaan media yang kurang maksimal pada pembelajaran (Montu, Sunarno, & Suparmi, 2012).
- Tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek yang disesuaikan gaya belajar siswa dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek tanpa disesuaikan gaya belajar siswa. Hasil tersebut disebabkan perlakuan pada kedua kelas menggunakan model yang sama, dan hanya dibedakan oleh penyesuaian metode pembelajaran yang dengan gaya belajar. Berbeda dengan hasil penelitian Cakici & Turkmen (2013) yang menunjukkan hasil belajar yang meningkat secara signifikan, dengan kelas kontrol menggunakan pembelajaran tradisional.
- Respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis proyek yaitu senang pada proses pembelajaran yang dilakukan dan mendukung penerapannya pada pembelajaran di dalam kelas. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dikemukakan oleh Demirci (2010) yang menggambarkan antusiasnya siswa dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek.

## B. Saran

Berdasarkan serangkaian proses penelitian yang dijalani dan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

- Gaya belajar siswa merupakan hal yang patut dipertimbangkan dalam penyusunan pembelajaran didalam kelas. Baik dalam model pembelajaran berbasis proyek ataupun model pembelajaran lainnya. Agar pembelajaran di kelas tidak monoton dan menguntungkan bagi salah satu kelompok siswa dengan gaya belajar tertentu.
- Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek membutuhkan waktu yang lebih. Agar proses pengerjaan tugas proyek lebih leluasa dan pendalaman konsep pelajaran pada tugas proyek lebih baik, sehingga serangkaian tugas proyek lebih bermakna bagi siswa.
- Untuk mengetahui gaya belajar siswa digunakan Kuisisioner VARK yang diterjemahkan dari Bahasa Inggris, sebaiknya proses alih Bahasa melibatkan ahli Bahasa dalam menilai validitas hasil terjemahan kuisisioner, agar kualitas Kuisisioner hasil terjemahan semakin baik.
- Tes hasil belajar sebaiknya dibuat dengan memperhatikan gaya belajar siswa, sehingga selain pada pembelajaran, pada soal tes juga gaya belajar siswa dapat diperhatikan. Dengan harapan hasil belajar siswa dapat lebih baik lagi.
- Pada penelitian ini tes hasil belajar belum mampu menggambarkan kemampuan siswa secara maksimal dari pembelajaran berbasis proyek dalam memecahkan masalah dikehidupan sehari-hari, oleh karenanya diharapkan adanya pengembangan tes hasil belajar yang lebih baik.
- Bagi peneliti yang berminat untuk mengembangkan penelitian ini, dapat mengkaji/meneliti lebih dalam tentang media pembelajaran yang dapat mengakomodir seluruh gaya belajar untuk menunjang pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa.
- Pada penelitian ini tidak dibuat kelompok belajar/proyek berdasarkan gaya belajar. Agar guru dapat mengawasi dan memberikan metode pembelajaran sesuai kelompok gaya belajar siswa, maka disarankan guru membuat kelompok belajar/proyek berdasarkan jenis gaya belajar siswa.