

## الباب الخامس

### النتائج و الإقتراحات

في هذا الباب، تستنبط الباحثة الإستنتاجات والإقتراحات فيما يتعلق

ب هذه القضايا، و هي فيما يلي :

#### أ. النتائج

بناء على نتائج البحث في المدرسة الثانوية منغغالا (Manggala) جيفاري -

باندونج، تستنتج الباحثة على النحو التالي:

1. قدرة فهم المقروء لدى التلاميذ قبل استعمال إستراتيجية ECOLA لم

يوجد فيها الإختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بقيمة

المتوسطة للمجموعة التجريبية 50,83 و 49,8 للمجموعة الضابطة.

2. قدرة فهم المقروء لدى التلاميذ بعد استعمال إستراتيجية ECOLA يوجد

فيها الإختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بقيمة

المتوسطة للمجموعة التجريبية 91,83 و ٧٠ للمجموعة الضابطة. و

تظهر أنّ الترقية للمجموعة التجريبية (٤١) و للفرقة الضابطة (20,2).

اذن، الإرتقاء في قدرة فهم المقروء للمجموعة التجريبية أكبر منها للمجموعة الضابطة أو إستراتيجية ECOLA فعالية.

3. بناء على الإختبار- t تنال قيمة  $t_{hitung}$  (7,657) و قيمة t المأخوذة من

جدول- t في مستوى الدلالة 5% أو 0,05 (2,010). لأنّ قيمة

$t_{hitung}$  (7,657) أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  (2,010). فالفرضية ( $H_0$ )

**مردودة و ( $H_a$ ) مقبولة.** هذا تدل على فعالية إستراتيجية ECOLA لترقية قدرة فهم المقروء للنصّ العربي.

ب. الإقتراحات

بعد إقامة البحث، تقترح الباحثة بعض الإقتراحات على النحو التالي:

1. للمدرسة

ارجو للمدرسة أن تسهّل تعليم اللغة العربية بإعداد وسائل التعليم فعالية و

زيادة وقت التعليم كي يجعل التلاميذ عمليّ في تعلّم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

ارجو للمعلمين أن يحصلو على تحديد تعليم اللغة العربية و تنوعها, خصوصا في تعليم القراءة على النصّ العربي، مثلا باستعمال إستراتيجية ECOLA. بجانب ذلك، تستطيع المعلمون استكمال وقت التعليم بنشاط توسيع المفهوم عن طريق الأنشطة اللغوية يعنى باستعمال إستراتيجية ECOLA.

٣. للباحثين

واجب علينا ان نجتهد في المجالى التربوى, لا سيما في تعليم اللغة العربية كى يكون تعليم اللغة العربية في المستقبل احسن و افضل.