

الباب الأوّل

المقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

أنّ الإنسان هو مخلوق اجتماعي، حيث يحتاج إلى الآخر. فلذلك يتفاعل للاتصال بين بعضهم بعضا. هذا التفاعل يسمى بالمواصلات. قدّم ساوري (2006:55) رأي مالوران أنّ المواصلات هي تحقّق المواصلات اذا حدث التفاعل بين الأفراد الذين يرغبون في تحقيق اهداف المواصلات.

واللغة هي شيء مهم في المواصلات. و هي أيضا آلة المواصلات لتواصل قصد التفاعل. كما فسّر قاموس اندونيسيا الكبير (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1998:66-67) أن تعريف اللغة ثلاثة، يعني:

1. نظام الروموز الصوتيّة يحصّلها آلة النطق.
2. أقوال يستعملها الشعب.
3. كلام حسن.

و في رأيي يجب على تلاميذ اللغة العربية أن يملك المهارات اللغوية الأربع وهي: مهارة الإستماع ومهارة التكلّم ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أربع المهارات هذه هي متّحدة متّصلة بين بعضها و بعض. لكن إنّ مهارة القراءة هي أهمّ المهارات اللغوية، لأنها راسمال أ ساسيّ لترقية مهارة الكتابة و مهارة التكلّم.

قدّم تاريغان (2008:7) رأي Hodgson أنّ القراءة هي عملية مستخدمة القارى لفهم قصد الكاتب في المقروء باللغة الكتيبة. بناء على العبارة السابقة يظهر أنّ مهارة القراءة لا تعنى بمجرد معرفة الحروف و علامة التقييم فقط بل الأهمّ من ذلك هو فهم المحتوى من المقروء. فمهارة القراءة هذه هي فهم المقروء. و فهم المقروء هو مهارة صعبة لأنّها تحتاج إلى المعرفة الأساسية مثل قدرة التلميذ على تحديد موضوع النص، و فهم المحتوى من المقروء, و إجابة السؤال المتعلّق بالنص.

كان التلاميذ يصعب عليه فهم النص، لأنه ناقص المفردات، و ناقص المعرفة بموضوع النص و غير ذلك. هذا هو ما وجدته الباحثة لدى التلاميذ في

الصفّ الحادي عشر با المدرسة الثانوية منغغالا (Manggala) باندونج. ولذلك

تريد الباحثة أن تبحث هذه المشكلة رجاءا إلى تسهيل تدريس فهم المقروء

للنص العربيّ. تستخدم الباحثة إستراتيجية ECOLA (Extending Concept Through

Language Activities) يعني توسيع المفهوم عن طريق الأنشطة اللغويّة.

هذه المشكلة يتعلّق بمجال الدراسة للباحثة كمرشّحة المعلّمة. بناء على

تمهيد المشكلة السابقة, تريد الباحثة أن تبحث في استراتيجية ECOLA لترقية

قدرة التلاميذ على القراءة تحت الموضوع "فعالية إستراتيجية ECOLA (توسيع

المفهوم عن طريق الأنشطة اللغويّة) في ترقية قدرة فهم المقروء " (دراسة

شبه تجربيّة عن تلاميذ الصفّ الحادي عشر في المدرسة الثانوية منغغالا

(Manggala) جيفاري باندونج للسنة الدراسيّة 2013/2012 م).

ب. تحديد و صياغة المشكلة

1. تحديد المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة, فأما تحديد المشكلة التي

ستبحث الباحثة في هذا البحث هي:

أ. نقصان اهتمام الطالب في القراءة.

ب. نقصان المفردات.

ج. نقصان معرفة موضوع النصّ.

2. صياغة المشكلة

تركّز الباحثة المشكلة الهامة في هذا البحث على ضعف القدرة التلاميذ على قدرة فهم المقروء للنص العربيّ.

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة تقدّم الباحثة صياغة المشكلة
بالأسئلة التالية :

أ. ما هي قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي قبل استعمال إستراتيجية ECOLA؟

ب. ما هي قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي بعد استعمال إستراتيجية ECOLA؟

ج. هل استعمال إستراتيجية ECOLA فعالي لترقية قدرة التلاميذ على

فهم المقروء للنص العربي؟

ج. أهداف البحث

توفّق الباحثة أهداف البحث هذا على صياغة المشكلة المذكورة, فأما

أهداف البحث هو:

أ. لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي قبل استعمال

إستراتيجية ECOLA.

ب. لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي بعد استعمال

إستراتيجية ECOLA.

ج. لمعرفة فعالية استعمال إستراتيجية ECOLA لترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء للنص العربي.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث عن فعالية إستراتيجية ECOLA (Extending Concept

Through Language Activities) في ترقية قدرة فهم المقروء للنص العربي من هذا

البحث فهي كما يلي :

أ. الفائدة النظرية

منح هذا البحث لتطوير تعليم اللغة العربية و زيادة الفكرة أو النظرية

التي تساعد تطوير تعليم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بفعالية تعليم

القراءة من خلال استراتيجية ECOLA.

ب. الفائدة العملية

يعبر هذا البحث صورة ظاهرة لتطوير تعليم اللغة العربية بمجال التربية

في إطار ترقية الإنجاز في فهم المقروء للنص العربي من التلاميذ.

هـ. تنظيم الرسالة

هذا البحث مكوّن من خمسة ابواب, يبدأ بصفحة الموضوع و صفحة

الموافقة و المحتويات و قائمة الجداول و قائمة الصور و قائمة الملاحق. و الباب

الأول يبدأ بتمهيد المشكلة و تحديد و صياغة المشكلة و أهداف البحث و

منهجية البحث و فوائد البحث و تنظيم الكتابة. و الباب الثاني يبدأ

بالنظريات (أحوال القراءة و القراءة الفاهمة و إستراتيجية ECOLA) و البحث

السابق و هيكل التفكير و فرضية البحث. و الباب الثالث يحتوي على وصف

تفصيلي عن منهج البحث و الأمور التالية: موقع البحث و عيّنته و تصميم
البحث و منهجية البحث و تعريف إجرائي و أداة البحث و عمليّة تطوير
ادوات البحث و تقنيات جمع البيانات و تحليل البيانات. و الباب الرابع توجد
حواصل البيانات و تفسيرها. و الباب الخامس النتائج و لإقتراحات و يجتتم
بالمراجع و الملاحق.

