

PENERAPAN MODEL BELAJAR AKTIF TIPE ROTASI PERAN BERBASIS EFIKASI DIRI DALAM PEMBELAJARAN BERMAIN DRAMA

Diah Rodhiyati Mardhiyah
NIM 1303229

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Belajar Aktif Tipe Rotasi Peran Berbasis Efikasi Diri dalam Pembelajaran Bermain Drama”. Rumusan masalah pada penelitian ini terdiri dari empat pertanyaan, yakni 1) Bagaimana profil pembelajaran bermain drama siswa di kelas VIII MTs PUI Cikijing? 2) Bagaimana profil kemampuan awal bermain drama siswa di kelas eksperimen dan kontrol? 3) Bagaimana proses pembelajaran dengan model belajar aktif tipe rotasi peran berbasis efikasi diri dalam pembelajaran bermain drama? 4) Apakah terdapat perbedaan hasil dari model belajar aktif tipe rotasi peran berbasis efikasi diri dalam pembelajaran bermain drama di kelas eksperimen dengan metode terlangsung di kelas kontrol?. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen kuasi, adapun desain yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan tipe *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing dengan sampel kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol. Parameter penilaian yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua aspek besar, yakni konsentrasi yang mencakup penghayatan, gesture, dan mimic, serta komunikasi yang mencakup vocal dan improvisasi. Berdasarkan hasil pengujian statistik disebutkan bahwa hasil sig menunjukkan 0,000. Dengan demikian nilai sig < 0,05, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh hasil bahwa hipotesis H₀ ditolak atau hipotesis H₁ diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan bermain drama di kelas eksperimen dengan menggunakan model belajar aktif tipe rotasi peran berbasis efikasi diri dan kelas kontrol dengan menggunakan model terlangsung di kelas VIII MTs PUI Cikijing.

APPLICATION OF ACTIVE LEARNING TYPE ROTATING ROLES-BASED SELF EFFICACY IN LEARNING TO PLAY THE DRAMA

Diah Rodhiyati Mardhiyah

NIM 1303229

ABSTRACT

This study, entitled "Application of Active Learning Type Rotating Roles-Based Self Efficacy in Role Playing". Formulation of the problem in this study consisted of four questions, namely 1) What is the profile of learning to play the drama students in class VIII MTs PUI Cikijing? 2) What is the profile initial ability to play drama students in the experimental class and control? 3) What is the process of learning to active learning type rotating roles-based self efficacy in learning to play the drama? 4) Are there differences in the results of an active learning type rotating roles-based self efficacy in learning to play the drama in the experimental class with model terlangsung in class control?. Metode research used in this study is a quasi experimental research methods, while the design used was quasi-experimental design with type nonequivalent control group design. The study population was all students of class VIII MTs PUI Cikijing with a sample class as the experimental class VIII A and VIII F as the control class. Valuation parameters used in this study is divided into two major aspects, namely the concentration which covers appreciation, gesture, and mimic, as well as communications which include vocal and improvisation. Based on the results of statistical tests mentioned that the results showed 0,000 sig. Thus sig <0.05, then H0 is rejected and H1 accepted with a significance level of 0.05. Based on these calculations showed that the hypothesis H0 is rejected or accepted the hypothesis H1, which means there is a significant difference between the ability to play in the drama class experiment with of active learning type rotating roles-based self and grade control using model terlangsung in class VIII MTs PUI Cikijing.