

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bab IV, peneliti dapat mengemukakan simpulan sebagai berikut.

1. Profil pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak sebelum diberi perlakuan dengan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) bermedia kartu pelengkap terbilang kurang. Penggunaan metode dan media pembelajaran yang kurang inovatif berpengaruh kepada minat baca dan minat belajar siswa. Pada kegiatan pembelajaran membaca teks cerita anak, siswa masih mengalami kesulitan untuk menceritakan kembali cerita anak (membuat sinopsis), dan menemukan realitas kehidupan anak yang tercermin dalam cerita. Hal tersebut dapat dilihat dari dekripsi hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VII. Selain itu, hasil tes awal menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa masih belum memenuhi KKM sehingga siswa dinyatakan tidak lulus.
2. Proses pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak dengan menggunakan metode CIRC bermedia kartu di kelas eksperimen terdiri dari dua perlakuan. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh tiga orang observer mengenai aktivitas guru maupun siswa, menunjukkan bahwa siswa merasa antusias dan lebih memahami teks cerita anak saat mengikuti pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak dengan menggunakan metode CIRC bermedia kartu pelengkap. Proses pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak di kelas kontrol tidak menggunakan metode CIRC bermedia kartu pelengkap seperti di kelas eksperimen.
3. Hasil pengolahan dan penghitungan data penelitian, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks cerita anak di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak di kelas eksperimen dengan menggunakan metode CIRC bermedia kartu pelengkap terjadi peningkatan sebesar 15,7%, sedangkan

pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak di kelas kontrol dengan menggunakan metode terlangsung terjadi peningkatan sebesar 5,2%. Hasil penghitungan uji t menunjukkan  $t$  hitung (4,490) >  $t$  tabel (2,002) maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dari hasil pengolahan data ditemukan bahwa terdapat perbedaan perolehan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode CIRC bermedia kartu pelengkap efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang perlu diperhatikan terkait dengan penerapan metode CIRC bermedia kartu pelengkap adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode CIRC bermedia kartu pelengkap efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerita anak. Peneliti selanjutnya, diharapkan bisa lebih mengoptimalkan metode ini dalam kemampuan membaca teks lainnya atau metode ini diharapkan dapat diujikan untuk kemampuan berbahasa lainnya..
2. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menggunakan media gambar atau kartu pelengkap dalam pembelajaran khususnya pembelajaran membaca agar pembelajaran lebih menyenangkan dan inovatif.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengujicobakan media kartu pelengkap dengan metode pembelajaran lainnya.