

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN MEDIA KARTU PELENGKAP DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS CERITA ANAK
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)

Ratih Kurniasari
1101976

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerita Anak (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)” dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam cerita, dan menceritakan kembali cerita yang dibaca ke dalam bentuk tulisan. Adapun tiga tujuan penelitian ini, yaitu mendeskripsikan: (1) profil pembelajaran membaca teks cerita anak siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandung; (2) proses pembelajaran membaca teks cerita anak menggunakan metode CIRC dengan media kartu pelengkap; dan (3) tingkat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa membaca teks cerita anak di kelas eksperimen yang menggunakan metode CIRC dengan media kartu pelengkap dan kemampuan siswa membaca teks cerita anak di kelas kontrol yang menggunakan metode terlangsung. Sampel dalam penelitian ini masing-masing berjumlah 30 siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil secara *purposive sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini terdiri dari dua perlakuan pembelajaran membaca teks cerita anak menggunakan metode CIRC dengan media kartu pelengkap yang dilakukan di kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode CIRC dengan media kartu pelengkap efektif dalam pembelajaran membaca teks cerita anak. Peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen adalah 63 dan tes akhir adalah 78,73. Nilai rata-rata tes awal di kelas kontrol adalah 58,87 dan tes akhir adalah 64,2. Data tersebut menunjukkan terdapat perolehan perbedaan (gain) nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 15,73 dan perbedaan (gain) kelas kontrol sebesar 5,33. Uji hipotesis menunjukkan perolehan data dengan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $4,49 \geq 2,002$. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa metode CIRC dengan media kartu pelengkap efektif dilaksanakan dalam pembelajaran membaca teks cerita anak.

ABSTRACT

The study, entitled "Method of Application of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to the Supplementary Card Media in Learning Reading Kids Stories Text (Quasi Experimental Research in Class VII SMP Negeri 10 Bandung Academic Year 2014/2015)" backed by student difficulties in finding reality which is reflected in the child's life stories, and retell the story is read into written form. The three objectives of this research, which describe: (1) profile of children learning to read text stories seventh grade students of SMP Negeri 10 Bandung; (2) the process of learning to read text stories of children using supplementary card CIRC with the media; and (3) the level of significant difference between the experimental class students' abilities and capabilities graders. The sample in this study each class numbered 30 students in the experimental and control classes are taken by purposive sampling. The method used in this study is a quasi experimental method with nonequivalent control group design. The results showed that the method CIRC with supplementary card effective media in teaching children to read the story text. An increase in the average value of the experimental class is higher than the control class. The average value of the initial test experimental class is 63 and the final test is 78.73. The average value of the initial test in the control class was 58.87 and the final test is 64.2. Hypothesis testing shows the data acquisition with a value $\geq t_{hitung} t_{tabel}$, namely $4.49 \geq 2.002$. Based on these data, it can be concluded that H_0 refused and H_a accepted. This shows that the method CIRC with a complementary card media effectively implemented in teaching children to read the text story.