

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	Ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kemampuan Berpikir Kritis	12
B. <i>Self Efficacy</i>	15
C. Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	19
D. Pembelajaran Konvensional.....	25
E. Teori Belajar Yang Mendukung.....	26
1. Teori Konstruktivisme	26
2. Teori Jean Piaget	27
3. Teori Gagne	28
F. Kerangka Berpikir	28
G. Penelitian yang Relevan	30
H. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33

A. Desain Penelitian	33
B. Partisipan	33
C. Populasi dan Sampel	34
D. Variabel Penelitian	34
E. Instrumen Penelitian	35
a. Tes Kemampuan Awal Matematis	35
b. Tes kemampuan Berpikir Kritis	36
1. Analisis validitas dan Reabilitas Instrumen Tes.....	40
1.1. Validitas.....	40
1.2 Reliabilitas	42
2. Daya Pembeda	43
3. Indeks Kesukaran	44
c. Skala <i>Self Efficacy</i>	45
d. Bahan Ajar	46
F. Prosedur Penelitian	47
G. Analisis Data Hasil Penelitian	49
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif	49
2. Teknik Analisis Data Skala <i>Self Efficacy</i>	54
H. Uji Hipotesis Penelitian	52
I. Waktu dan Tahap Penelitian	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Data Hasil Penelitian	56
1. Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	56
2. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	57
3. Hasil Skala Angket <i>Self Efficacy</i>	60
4. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	61
4a. Uji Kesamaan Rata-rata Skor Pretes Kemampuan Berpikir kritis Matematis	61
4b. Analisis Gain Ternormalisasi (N-Gain) Kemampuan Berpikir kritis Matematis (Uji Hipotesis I)	62
4c. Analisis N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas	64

Eksperimen Berdasarkan Kelompok Tingkat Kemampuan Awal Matematis (Uji Hipotesis II)	
5. Analisis Data <i>Self Efficacy</i> Siswa SMP	68
5a. Uji Hipotesis III	68
5b. Analisis Data <i>Self Efficacy</i> Ditinjau dari Indikator dan Dimensi pada Kelas Eksperimen	70
5c. Analisis data <i>Self Efficacy</i> Kelas Eksperimen Ditinjau dari Peningkatan Respon Positif Siswa	72
B. Pembahasan	73
1. Kemampuan Berpikir Kritis	73
2. Kemampuan <i>Self Efficacy</i> Siswa	81
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan-tahapan pada Model Pembelajaran POGIL	23
Tabel 3.1	Kriteria Pengelompokkan KAM	36
Tabel 3.2	Banyak Siswa Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah	43
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Respon Siswa pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	37
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Relasi	41
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Validitas Buti Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	42
Tabel 3.6	Kriteria Reabilitas Guilford	43
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda	43
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Daya Pembeda	44
Tabel 3.9	Kriteria Indeks Kesukaran	45
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Daya Pembeda	45
Tabel 3.11	Kriteria Gain Ternormalisasi	49
Tabel 4.1	Pengelompokan Siswa Berdasarkan KAM	57
Tabel 4.2	Deksripsi Skor Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 4.3	Data Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	60
Tabel 4.4	Data Skor Pretes Siswa.....	61
Tabel 4.5	Uji Normalitas Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	62
Tabel 4.7	Hasil Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	63
Tabel 4.8	Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.	63

Tabel 4.9	Uji Perbedaan Rata-rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	64
Tabel 4.10	Data N-Gain Kemampuan Kritis Matematis Siswa Berdasarkan KAM pada Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.11	Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan KAM pada Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Hasil Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan KAM pada Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.13	Uji Anova Satu Jalur Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok siswa Berdasarkan KAM Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.14	Uji Post Hoc Scheffe Perbedaan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Antar Kelompok di Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.15	Distribusi Proporsi Masing-masing Indikator Skala <i>Self-Efficacy</i>	69
Tabel 4.16	Hasil Uji Beda Dua Proporsi Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa .	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur diagram Berpikir	30
Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	48
Gambar 4.1	Rata-rata Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	58
Gambar 4.2	Rata-rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa	58
Gambar 4.3	Grafik Skor Rata-rata N-Gain Berdasarkan Kelompok N-Gain	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran A.1	Silabus Pembelajaran	94
Lampiran A.2	RPP Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran A.3	RPP Kelas Konvensional.....	125
Lampiran A.4	Lembar Kerja Siswa POGIL	127
Lampiran A.5	Kisi-Kisi Soal Soal dan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	151
Lampiran A.6	Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	156
Lampiran A.7	Kisi-kisi dan Lembar Pernyataan <i>Self-Efficacy</i>	159
Lampiran A.8	Kisi-kisi tes Kemampuan Awal Matematik.....	165

LAMPIRAN B ANALISIS HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Lampiran B.1	Tabel Skor Uji Coba Tes Berpikir Kritis Matematis	171
Lampiran B.2	Perhitungan Validitas dan Reabilitas Tes Berpikir Kritis Matematis dengan SPSS	172
Lampiran B.3	Data Hasil Uji Coba Kemampuan Berpikir Logis Matematis	174
Lampiran B.4	Tabel Skor Uji Coba Skala <i>Self-Efficacy</i>	173
Lampiran B.5	Perhitungan Hasil Uji Coba Skala <i>Self-Efficacy</i> dengan Program SPSS	178

LAMPIRAN C ANALISIS HASIL DATA PENELITIAN

Armanila, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN SELF EFFICACY PADA SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.1	Data Kemampuan Awal Matematis dan Dekriptif KAM.....	189
Lampiran C.2	Hasil Pretes , Postes, N-gain Kemampuan Berpikir Kritis	191
Lampiran C.3	* Dekriptif Skor Pretes , Postes dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	197
	*Uji Normalitas Skor Pretes, Postes, N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	200
Lampiran C.4	Uji Perbedaan Rata-rata Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	203
Lampiran C.5	Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah Kelas Eksperimen	204
Lampiran C.6	Uji Homogen ANOVA Satu Jalur N- Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Post Hoc N-Gain Kelas Eksperimen ditinjau dari KAM	207
Lampiran C.7	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	208
Lampiran C.8	Data Respon <i>Self-Efficacy</i> siswa.....	216
Lampiran C.9	Respon Positif <i>Self-Efficacy</i> Siswa	224
Lampiran C.8	Uji Z.....	231
 LAMPIRAN D BERKAS PENUNJANG PENELITIAN		
Lampiran D.1	Surat Perizinan Melaksanakan Penelitian.....	233
Lampiran D.2	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	234
Lampiran D.3	Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	235