

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan aktual siswa pada level makroskopik siswa yang membaca non CCT lebih besar dibandingkan CCT pada materi hidrolisis garam dengan rata-rata yaitu sebesar 44% dan 34% dengan % *N-Gain* sebesar 0.1% dan 0.1%.
2. Kemampuan aktual siswa pada level submikroskopik siswa yang membaca CCT lebih besar dibandingkan dengan non CCT pada materi hidrolisis garam dengan rata-rata yaitu sebesar 15% dan 5% dengan % *N-Gain* sebesar 0.03% dan -0.01%.
3. Kemampuan aktual siswa pada level simbolik siswa yang membaca non CCT lebih besar dibandingkan CCT pada materi hidrolisis garam dengan rata-rata yaitu sebesar 3% dan 0% dengan %*N-Gain* sebesar 0.02% dan -0.02%.

#### B. Implikasi

Hasil penelitian tentang kemampuan aktual siswa berdasarkan *Conceptual Change Text* pada materi hidrolisis garam merupakan bukti ilmiah akan pentingnya kemampuan aktual siswa untuk membantu siswa mencapai kemampuan aktual siswa yang lebih tinggi pada materi hidrolisis garam.

#### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian ini, sebagai upaya perbaikan dan peningkatan belajar bagi siswa, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. *Conceptual Change Text* pada materi hidrolisis garam memberikan efektivitas yang lebih baik dibandingkan non *Conceptual Change Text* untuk membantu siswa mencapai kemampuan aktual yang lebih tinggi pada level submikroskopik, sehingga dapat dijadikan sebagai sumber bacaan bagi siswa.

2. Masih belum maksimalnya upaya siswa untuk mencapai kemampuan aktual yang lebih tinggi khususnya pada materi hidrolisis garam menandakan masih rendahnya motivasi siswa untuk membaca dan diperlukan upaya guru untuk memotivasi siswa dan membiasakan siswa membaca sebelum pembelajaran dimulai.
3. Bagi guru disarankan untuk menggali pengetahuan awal siswa sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teks CCT sehingga pembelajaran lebih efektif dalam mencapai kemampuan aktual siswa yang lebih tinggi pada materi hidrolisis garam.
4. Bagi peneliti lain disarankan untuk mengembangkan CCT pada materi kimia lainnya sehingga dapat membantu siswa untuk mencapai kemampuan aktual yang lebih tinggi khususnya pada materi kimia lainnya.
5. Bagi peneliti lain disarankan untuk mengkaji kembali CCT yang sudah dibuat sebelumnya pada materi kimia lainnya sehingga dapat membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.