

الباب الخامس

خلاصة و إقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج الحساب و تحليل بيانات البحث التي ينالها الباحث، يخلص الباحث كما يلي :

1. أما القيمة المتوسطة في الاختبار القبلي في قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية في الفصل التجريبي فهي 20 ، 64. و أما القيمة المتوسطة في الفصل الضابط فهي 86 ، 64. وبناء على ذلك الحال أنّ القيمة المتوسط للفصل التجريبي والفصل الضابط في تحت كفاية التامّ الأدنية وهي 75. ولذلك، أنّ قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية ند في هذه المدرسة منخفضة.
2. وأما القيمة المتوسطة في الاختبار البعدي في قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية في الفصل الضابط فهي 40 ، 65. وأما القيمة المتوسطة في الفصل التجريبي فهي 33 ، 82. وبناء على ذلك الحال أنّ القيمة المتوسط للفصل التجريبي في فوق كفاية التامّ الأدنية وهي 75، وأما للفصل الضابط فعلى العكس.
3. كان ارتفاع القيمة المتوسطة عند التلاميذ في الفصل التجريبي حوالي 13،18. وأما ارتفاع القيمة المتوسطة عند التلاميذ في الفصل الضابط فحوالي 18،0. وكان ارتفاع القيمة

المتوسطة في قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية في الفصل التجريبي أكبر من ارتفاع القيمة المتوسطة في الفصل الضابط. بناء على الارتفاع الذي حققه التلاميذ من الفصل التجريبي و الفصل الضابط, فظهر فرق الارتفاع بين الفصل التجريبي و الضابط. حتى أن يأخذ الباحث بالتخليص أن استخدام طريقة تعليم الدور التناوبي فعالي في ارتفاع قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية عند بمقارنتها بالطريقة التقليدية التي لا يستخدم. فعالية استخدام طريقة تعليم الدور التناوبي في ارتفاع قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية ظاهرة من درجات التقدم في أحد هاذين الفصلين.

استنادا إلى التقويم الإحصائي، أما النتيجة - (2-tailed) sig فهو 0,000 ولأنها أقل من 0,005 فقبل H_a ها ورُدّ H_0 ها. وذلك يدلّ على وجود الاختلافات الكبيرة في قدرة مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية بين الفصل التجريبي والضابط. وكانت طريقة تعليم الدور التناوبي فعالية في استخدامها في تعليم مهارة تكلم التلاميذ للغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث السابقة، أن طريقة تعليم الدور التناوبي مؤثرة في تعليم اللغة بالخصوص في مهارة التكلم. وبذلك، يُلقى الباحث الإقتراحات الآتية لمساعدة تعليم اللغة العربية ومنها :

1. للتلاميذ

يُرجى التلاميذ أن يملكو الدوافع العالية في تعليم اللغة العربية أينما كانوا. هناك كثير من الاختيارات التي يمكن أن يعملها التلاميذ لزيادة مهارات اللغة و معرفتهم فيها، لاسيما في مهارة تكلم اللغة العربية. ومنها التعود في تكلم اللغة العربية مع زملاء في نفس العُمر.

2. للمدرّس

يمكن له أن يستخدم هذه الطريقة أي طريقة تعليم الدور التناوبي ، حتى أن يكون تعليم تكلم اللغة العربية أكثر مريحة. وأيضاً أن تكون الطريقة وسيلة يدرّب بها التلاميذ لأن لا يصلبوا في التكلم باللغة العربية و يتكلموا تكلماً مشجّعاً. وبعد ذلك، يرجى للمدرّس أن لا يقف في الابتداع والتشجيع في اكتشاف ميول التلاميذ في تكلم اللغة العربية ، حتى أن تكون مهارتهم في تكلم اللغة العربية قوّة ولا يشعرون بغير لَبِق في تكلم اللغة العربية مع زملائهم.

3. للباحث التالية

ولهم الذين يرغبون في استخدام طريقة تعليم الدور التناوبي.
فينبغي لهم أن يهتموا كيفية استخدامها، ويمكن أن يعملوها بأكثر
تنوع . حتى أن يكون فهم التلاميذ في الصيغة المقدمة مرتفعا