

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Anggapan Dasar	8
G. Definisi Operasional	9
H. Paradigma Penelitian	11
BAB II MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR, PERMAINAN EDUKATIF, IHWAL MEMBACA DAN PENGAJARANNYA, SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA	12
A. Model Induktif Kata Bergambar (<i>Picture Word Inductive Model</i>)	12
1. Konsep Model Induktif Kata Bergambar	14

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pendekatan dalam Model Induktif Kata Bergambar	15
3. Rangkaian Pengajaran Model Induktif Kata Bergambar dalam Memulai Latihan Membaca dan Menulis	15
B. Ihwal Permainan dan Permainan Edukatif	17
1. Ihwal Bermain	17
1.1 Pengertian Bermain.....	17
1.2 Manfaat Bermain	18
1.3 Karakteristik Bermain	19
1.4 Pentingnya Bermain Bagi Anak	19
2. Ihwal Permainan	27
2.1 Hakikat Permainan	27
2.2 Fungsi Permainan	28
2.3 Kelebihan dan Kekurangan dalam Permainan	30
2.4 Permainan Edukatif	30
2.4.1 Pengertian Permainan Edukatif	30
2.4.2 Tujuan Permainan Edukatif	31
2.4.3 Fungsi Permainan Edukatif	33
2.4.4 Pentingnya Permainan Edukatif	33
2.4.5 Ciri Alat Permainan Edukatif	34
2.4.6 Berbagai Variasi dari Permainan Edukatif	34
C. Ihwal Membaca dan Pengajaran Membaca Permulaan	35
1. Ihwal Membaca	35
1.1 Pengertian Membaca	36
1.2 Tujuan Membaca	39
1.3 Komponen Kegiatan Membaca	39
1.3.1 Proses Membaca	39
1.3.2 Produk Membaca	44
1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Membaca	46
1.4.1 Faktor Fisiologis	46

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.4.2 Faktor Intelektual	46
1.4.3 Faktor Lingkungan	47
1.4.4 Faktor Psikologis	48
1.4.5 Faktor Motivasi	48
1.4.6 Faktor Minat	50
1.4.7 Faktor Kematangan Sosio dan Emosi serta Penyesuaian Diri	51
1.5 Tingkatan Membaca	52
2. Membaca Permulaan	52
3. Pengajaran Membaca	53
3.1 Hakikat, Kedudukan, dan Fungsi Pengajaran Membaca	53
3.2 Tugas dan Tujuan Umum Pengajaran Membaca	54
3.3 Prinsip-prinsip Pengajaran Membaca	56
4. Pengajaran Membaca Permulaan	59
4.1 Metode Pengajaran Membaca Permulaan	60
4.1.1 Metode Abjad	60
4.1.2 Metode Bunyi	61
4.1.3 Metode Kupas Rantai Suku Kata/Metode Suku Kata	61
4.1.4 Metode Global	62
4.1.5 Metode Struktur Analitik Sintesis (SAS)	62
5. Pemilihan Bahan Bacaan dan Keterbacaan	63
D. Kesulitan Belajar	65
1. Klasifikasi Kesulitan Belajar	65
2. Penyebab Kesulitan Belajar	66
3. Kesulitan Belajar Membaca dan Karakteristiknya	67
4. Pendekatan Sentra Bermain Aktif-Kreatif dalam Membelajarkan Anak yang Berkesulitan Belajar	69

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN.....	70
-----------------------------------	-----------

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Metode Penelitian	70
B. Desain Penelitian	70
C. Target Behavior	72
D. Subjek Penelitian	72
E. Prosedur Penelitian	73
F. Teknik Pengumpulan Data	89
1. Observasi	89
2. Wawancara	90
3. Tes Membaca	90
G. Instrumen Penelitian	90
1. Lembar Observasi	92
2. Pedoman Wawancara	95
3. Tes Membaca	98
H. Teknik Analisis Data	98
1. Data Kualitatif	98
2. Data Kuantitatif	98
BAB IV	
HASIL TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA.....	101
A. Analisis Wawancara.....	101
1. Riwayat Hidup Siswa Berkesulitan Belajar Membaca.....	101
2. Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar Membaca.....	103
3. Ketertarikan Siswa Terhadap Bahan Bacaan.....	106
4. Pengetahuan Orang Tua Terhadap Pentingnya Membaca.....	107
5. Peranan Orang Tua Terhadap Keberhasilan Siswa dalam Belajar Membaca.....	108
6. Pengetahuan Guru tentang Membaca Permulaan.....	110
7. Sikap Belajar Siswa di Kelas.....	111
8. Peranan Guru Terhadap Keberhasilan Siswa dalam Belajar	

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Membaca di Sekolah.....	112
B. Analisis Observasi.....	113
1. Analisis Observasi Aktivitas Guru di Kelas.....	113
2. Analisis Observasi Aktivitas Siswa di Kelas.....	120
C. Deskripsi Data Penelitian.....	123
1. Target behavior.....	124
2. Siswa Berkesulitan Belajar Membaca di Kelas 2 SDN Kebon Gedang II, V, dan IX Kota Bandung.....	124
D. Deskripsi Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif.....	126
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	127
2. Prates pada <i>Baseline</i> Awal (A1).....	128
3. Pembelajaran pada Intervensi (B).....	131
4. Postes pada <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	162
E. Kajian Studi tentang Siswa Berkesulitan Belajar Membaca dan Intervensinya.....	166
1. Karakteristik Siswa Berkesulitan Belajar Membaca di kelas 2 SDN Kebon Gedang II, V, dan IX Kota Bandung.....	166
2. Pemberian Intervensi: Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif.....	172
F. Analisis Hasil Tes Membaca.....	176
1. Hasil Prates Kemampuan Membaca Siswa pada <i>Baseline</i> A1.....	176
2. Hasil Kemampuan Membaca Siswa pada Tahap Intervensi (B).....	183
3. Hasil Postes Kemampuan Membaca Siswa pada <i>Baseline</i> A2.....	196
G. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Siswa.....	208
1. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Huruf.....	209
2. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Suku Kata.....	211
3. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Kata.....	215
4. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Kalimat.....	218

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

H. Analisis Statistik Deskriptif dengan Metode Inspeksi Visual.....	222
1. Analisis Data Dalam Kondisi Siswa 1.....	222
2. Analisis Data Antarkondisi Siswa 1.....	227
3. Analisis Data Dalam Kondisi Siswa 2.....	230
4. Analisis Data Antarkondisi Siswa 2.....	236
5. Analisis Data Dalam Kondisi Siswa 3.....	240
6. Analisis Data Antarkondisi Siswa 3.....	245
7. Analisis Data Dalam Kondisi Siswa 4.....	249
8. Analisis Data Antarkondisi Siswa 4.....	254
I. Pembahasan Hasil Analisis Data Dalam Kondisi dan Antarkondisi Siswa.....	258
1. Pembahasan Hasil Analisis Data Dalam Kondisi dan Antarkondisi Siswa 1.....	258
2. Pembahasan Hasil Analisis Data Dalam Kondisi dan Antarkondisi Siswa 2.....	259
3. Pembahasan Hasil Analisis Data Dalam Kondisi dan Antarkondisi Siswa 3.....	260
4. Pembahasan Hasil Analisis Data Dalam Kondisi dan Antarkondisi Siswa 4.....	262
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	264
A. Simpulan	264
B. Saran	274
DAFTAR PUSTAKA	275
LAMPIRAN	278



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Kesulitan Membaca.....	64
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	72
Tabel 3.2 Kisi-isi Instrumen Penelitian Membaca Permulaan.....	90
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Guru.....	92
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	94
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	95
Tabel 4.1 Waktu dan Tempat Penelitian1.....	27
Tabel 4.2 Prates Kemampuan Membaca Ke-1.....	129
Tabel 4.3 Prates Kemampuan Membaca Ke-2.....	130
Tabel 4.4 Prates Kemampuan Membaca Ke-3.....	131
Tabel 4.5 Postes Kemampuan Membaca Ke-1.....	163
Tabel 4.6 Postes Kemampuan Membaca Ke-2.....	165
Tabel 4.7 Postes Kemampuan Membaca Ke-3.....	166
Tabel 4.8 Hasil Prates 1 Siswa 1.....	176
Tabel 4.9 Hasil Prates 1 Siswa 2.....	177

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.10 Hasil Prates 1 Siswa 3.....	177
Tabel 4.11 Hasil Prates 1 Siswa 4.....	178
Tabel 4.12 Hasil Prates 2 Siswa 1.....	178
Tabel 4.13 Hasil Prates 2 Siswa 2.....	179
Tabel 4.14 Hasil Prates 2 Siswa 3.....	179
Tabel 4.15 Hasil Prates 2 Siswa 4.....	180
Tabel 4.16 Hasil Prates 3 Siswa 1.....	181
Tabel 4.17 Hasil Prates 3 Siswa 2.....	181
Tabel 4.18 Hasil Prates 3 Siswa 3.....	182
Tabel 4.19 Hasil Prates 3 Siswa 4.....	182
Tabel 4.20 Hasil Tes Membaca Siswa 1 Intervensi 1.....	183
Tabel 4.21 Hasil Tes Membaca Siswa 2 Intervensi 1.....	184
Tabel 4.22 Hasil Tes Membaca Siswa 3 Intervensi 1.....	184
Tabel 4.23 Hasil Tes Membaca Siswa 4 Intervensi 1.....	185
Tabel 4.24 Hasil Tes Membaca Siswa 1 Intervensi 2.....	186
Tabel 4.25 Hasil Tes Membaca Siswa 2 Intervensi 2.....	187
Tabel 4.26 Hasil Tes Membaca Siswa 3 Intervensi 2.....	187
Tabel 4.27 Hasil Tes Membaca Siswa 4 Intervensi 2.....	188
Tabel 4.28 Hasil Tes Membaca Siswa 1 Intervensi 3.....	189
Tabel 4.29 Hasil Tes Membaca Siswa 2 Intervensi 3.....	190
Tabel 4.30 Hasil Tes Membaca Siswa 3 Intervensi 3.....	191
Tabel 4.31 Hasil Tes Membaca Siswa 4 Intervensi 3.....	192
Tabel 4.32 Hasil Tes Membaca Siswa 1 Intervensi 4.....	193
Tabel 4.33 Hasil Tes Membaca Siswa 2 Intervensi 4.....	194
Tabel 4.34 Hasil Tes Membaca Siswa 3 Intervensi 4.....	195
Tabel 4.35 Hasil Tes Membaca Siswa 4 Intervensi 4.....	196
Tabel 4.36 Hasil Postes 1 Siswa 1.....	197
Tabel 4.37 Hasil Postes 1 Siswa 2.....	198
Tabel 4.38 Hasil Postes 1 Siswa 3.....	199

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.39 Hasil Postes 1 Siswa 4.....	200
Tabel 4.40 Hasil Postes 2 Siswa 1.....	201
Tabel 4.41 Hasil Postes 2 Siswa 2.....	202
Tabel 4.42 Hasil Postes 2 Siswa 3.....	203
Tabel 4.43 Hasil Postes 2 Siswa 4.....	204
Tabel 4.44 Hasil Postes 3 Siswa 1.....	205
Tabel 4.45 Hasil Postes 3 Siswa 2.....	206
Tabel 4.46 Hasil Postes 3 Siswa 3.....	207
Tabel 4.47 Hasil Postes 3 Siswa 4.....	208
Tabel 4.48 Data Jarak Kondisi Siswa 1.....	222
Tabel 4.49 Data Jarak Kondisi Siswa 1 Berdasarkan Kecenderungan Arah.....	223
Tabel 4.50 Data Kecenderungan di Tingkat dan Kecepatan Berubah Siswa 1.....	225
Tabel 4.51 Data Kondisi Subjek Berdasarkan Kecenderungan Level <i>Baseline</i> Siswa 1.....	226
Tabel 4.52 Data Indenpendensi Perilaku Level Stabilitas dan Rentang Siswa 1.....	226
Tabel 4.53 Data Jumlah <i>Baseline</i> dari Level Perubahan Siswa 1.....	227
Tabel 4.54 Data Jumlah Variabel yang Diubah Siswa 1.....	227
Tabel 4.55 Data kecenderungan dan Efeknya siswa 1.....	228
Tabel 4.56 Data Perubahan Stabilitas Siswa 1.....	228
Tabel 4.57 Data Presentase Overlap.....	229
Tabel 4.58 Data Jarak Kondisi Siswa 2.....	231
Tabel 4.59 Data Jarak Kondisi Siswa 2 Berdasarkan Kecenderungan Arah.....	232
Tabel 4.60 Data Kecenderungan di Tingkat dan Kecepatan Berubah Siswa 2.....	234
Tabel 4.61 Data Kondisi Subjek Berdasarkan Kecenderungan Level	

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Baseline Siswa 2.....	234
Tabel 4.62 Data Independensi Perilaku Level Stabilitas dan Rentang Siswa 2.....	235
Tabel 4.63 Data Jumlah Baseline dari Level Perubahan Siswa 2.....	236
Tabel 4.64 Data Jumlah Variabel yang Diubah Siswa 2.....	236
Tabel 4.65 Data Kecenderungan dan Efeknya Siswa 2.....	237
Tabel 4.66 Data Perubahan Stabilitas Siswa 2.....	237
Tabel 4.67 Data Perubahan Level Siswa 2.....	238
Tabel 4.68 Data Presentase Overlap Siswa 2.....	240
Tabel 4.69 Data Jarak Kondisi Siswa 3.....	240
Tabel 4.70 Data Jarak Kondisi Siswa 3.....	241
Tabel 4.71 Data Kecenderungan di Tingkat dan Kecepatan Berubah.....	243
Tabel 4.72 Data Kondisi Subjek Berdasarkan Kecenderungan Level Baseline.....	244
Tabel 4.73 Data Independensi Perilaku Level Stabilitas dan Rentang.....	244
Tabel 4.74 Data Jumlah Baseline dari Level Perubahan.....	245
Tabel 4.75 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	245
Tabel 4.76 Data Kecenderungan dan Efeknya.....	246
Tabel 4.77 Data Perubahan Stabilitas.....	246
Tabel 4.78 Data Perubahan Level.....	247
Tabel 4.79 Data Presentase Overlap.....	249
Tabel 4.80 Data Jarak Kondisi Siswa 4.....	249
Tabel 4.81 Data Jarak Kondisi Siswa 4.....	250
Tabel 4.82 Data Kecenderungan di Tingkat dan Kecepatan Berubah.....	225
Tabel 4.83 Data Kondisi Subjek Berdasarkan Kecenderungan Level Baseline.....	253
Tabel 4.84 Data Independensi Perilaku Level Stabilitas dan Rentang.....	253
Tabel 4.85 Data Jumlah Baseline dari Jumlah Perubahan.....	254
Tabel 4.86 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	254

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.87 Data Kecenderungan dan Efeknya.....	255
Tabel 4.88 Data Perubahan Stabilitas.....	255
Tabel 4.89 Data Perubahan Level.....	256
Tabel 4.90 Data Presentase Overlap.....	257



DAFTAR GRAFIK

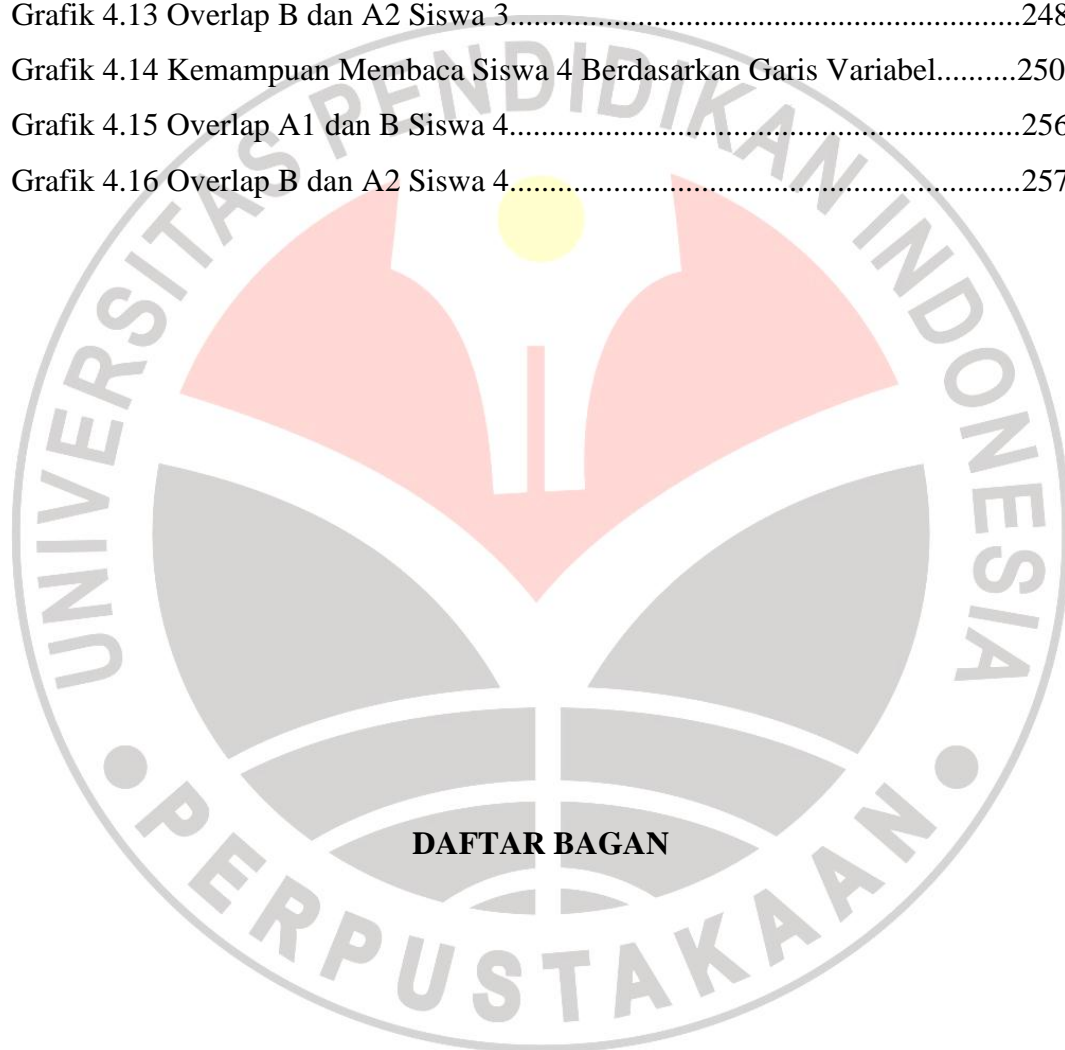
Grafik 4.1 Rekapitulasi Perkembangan Belajar Membaca Huruf.....	209
Grafik 4.2 Rekapitulasi Perkembangan Belajar Membaca Suku Kata.....	212
Grafik 4.3 Rekapitulasi Perkembangan Belajar Membaca Kata.....	215
Grafik 4.4 Rekapitulasi Perkembangan Belajar Membaca Kalimat.....	219
Grafik 4.5 Kemampuan Membaca Siswa 1 Berdasarkan Garis Variabel.....	223
Grafik 4.6 Overlap A1 dan B Siswa 1.....	229
Grafik 4.7 Overlap B dan A2 Siswa 1.....	230

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4.8 Kemampuan Membaca Siswa 2 Berdasarkan Garis Variabel.....	232
Grafik 4.9 Overlap A1 dan B Siswa 2.....	239
Grafik 4.10 Overlap B dan A2 Siswa 2.....	239
Grafik 4.11 Kemampuan Membaca Siswa 3 Berdasarkan Garis Variabel.....	241
Grafik 4.12 Overlap A1 dan B Siswa 3.....	248
Grafik 4.13 Overlap B dan A2 Siswa 3.....	248
Grafik 4.14 Kemampuan Membaca Siswa 4 Berdasarkan Garis Variabel.....	250
Grafik 4.15 Overlap A1 dan B Siswa 4.....	256
Grafik 4.16 Overlap B dan A2 Siswa 4.....	257



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Paradigma Penelitian.....	11
-------------------------------------	----

Verina Finsa, 2013

Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Melalui Permainan Edukatif Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu