

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK DAN BERBICARA ANAK USIA
DINI MELALUI MODEL *DIALOGIC READING***
(Penelitian Tindakan pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu
Anak Bintang 3 Banjaran-Bandung 2015/2016).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih belum berkembangnya kemampuan menyimak dan berbicara anak usia dini terutama anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu, Anak Bintang 3 Banjaran. Kondisi ini terjadi karena anak memang masih perlu banyak bimbingan dan kesempatan untuk berlatih. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini berupaya untuk mengembangkan kemampuan menyimak dan berbicara anak melalui model *dialogic reading*. Partisipan dalam penelitian ini adalah sembilan orang anak taman kanak-kanak kelompok usia 4-5 tahun. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan yang dilaksanakan secara kolaboratif dalam empat siklus selama 2 bulan. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain observasi (catatan lapangan, panduan wawancara), interview, dan dokumentasi. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa kemampuan menyimak dan berbicara mengalami perkembangan secara bertahap. Dalam kemampuan menyimak, anak terbukti bisa menentukan tokoh cerita, karakter dan setting tempat dan waktu. Sedangkan untuk kemampuan berbicara terlihat ketika anak bisa berbicara secara jelas, berani berbicara di depan temannya/kelasnya, bisa merespon pertanyaan, dan menceritakan kembali isi cerita dalam kalimat sederhana.

Kata kunci: *Menyimak, Berbicara, Anak Usia Dini, Dialogic Reading*

ABSTRACT

Improving Listening and Speaking Skill in Early Childhood
through *Dialogic Reading* Model
(Action Research for 4-5 years Kindergartners in Integrated Islamic Kindergarten,
Anak Bintang 3, Banjaran-Bandung 2015/2016)

The background of this study is in listening and speaking skill which still not develop yet in early childhood educational setting especially in 4-5 years kindergartners in Integrated Islamic Kindergarten, Anak Bintang 3 Banjaran. This condition happened because children still need some guidance and practice. Thus, the purpose of this study is to improve listening and speaking skill for children aged 4-5 years through *Dialogic Reading* Model. Participants of this study are nine kindergartners. The study uses action research design which conducted collaboratively in four cycles within 2 months. The data collection tools are observation (field note and interview guide), interview, and documentation. The findings show that listening and speaking skill improved gradually. In listening skill, children can determine the main figure in the story, the character of the figure, and the setting (time and place). For speaking skill, the children can speak clearly, have courage to speak in front of the class and their friends, able to respond for questions given, and retell the story in a simple sentence.

Keywords: *Listening, Speaking, Early Childhood, Dialogic Reading*