

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VIII-D SMP Negeri 44 Bandung dalam rangka kecerdasan interpersonal siswa melalui metode diskusi kelompok dalam pembelajaran IPS maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pada penelitian ini berangkat pada penemuan masalah dari hasil observasi padasis wakelas VIII-D, permasalahan yang ditemukan diantaranya kurangnya peran siswa dalam pembelajaran IPS, siswa yang memiliki kesulitan dalam berhubungan dengan keseluruhan temannya dan kurang bergaul dengan teman lainnya, kemudian kurangnya kemampuan siswa dalam pemecahan masalah serta kurangnya kepekaan sosial dan etika sosial yang dimiliki siswa. Perencanaan-perencanaan tersebut mencakup kegiatan refleksi, mempersiapkan RPP, serta mempersiapkan pedoman observasi, catatan lapangan dan pedoman wawancara yang dibuat berdasarkan indikator-indikator yang menunjukkan kecerdasan interpersonal siswa. Dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), guru yang berperan sebagai peneliti menyesuaikan dengan silabus dan kurikulum yang digunakan yaitu KTSP. Guru menyiapkan ruangan kelas yang telah tersedia sarana dan pra sarana penunjang pembelajaran seperti LCD dan layarnya, papan tulis, *speaker* dan lain sebagainya. Perencanaan tersebut dilakukan sebagai upaya agar siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat menciptakan suatu hubungan kerjasama dan komunikasi antar siswa untuk *sharing* dan saling berbagi pengetahuan yang dapat mengasah kecerdasan interpersonal siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode diskusi kelompok telah dilaksanakan dengan baik. Pembelajaran berupaya dilakukan berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan pembelajaran melalui diskusi

kelompok dan analisis permasalahan secara kelompok. Selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peneliti melakukan observasi dengan mengacu pada instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Peneliti juga mendokumentasikan kegiatan pembelajaran yang berlangsung baik yang tercantum maupun yang tidak tercantum dalam pedoman observasi melalui bentuk foto maupun bentuk catatan sebagai catatan lapangan. Catatan lapangan ini merupakan data pelengkap dari tindakan-tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklusnya.

3. Hasil dari pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode pembelajaran diskusi kelompok telah mampu meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari indikator-indikator yang ditunjukkan dengan criteria penilaian yang meningkat dari mulai kurang, cukup hingga menjadi baik. Melalui metode pembelajaran diskusi kelompok, perilaku yang ditunjukkan siswa sudah mulai mengarah pada konsep kecerdasan interpersonal siswa. Seperti dimensi *Social Sensitivity* dapat tercermin dari sikap siswa yang mulai mampu menghargai pendapat temannya. Sedangkan dimensi *Social Insight*, tercermin dari sikap siswa yang mampu memecahkan masalah dengan efektif secara bersama – sama dan sudah dapat bergaul dengan siapa pun bukan hanya dengan teman sepermainannya. Adapun dimensi *Social Communication* dapat terlihat dari siswa yang dapat mengungkapkan ide atau gagasannya dengan lancar serta dapat memberikan respon yang baik, menyimak dan memperhatikan pembicaraan lawan bicaranya.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa melalui metode diskusi kelompok di kelas VIII-D SMP Negeri 44 Bandung, maka dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini:

### 1. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat mengembangkan kecerdasan interpersonalnya dengan berkomunikasi dan bergaul secara baik dengan teman sekelas maupun teman di luar kelas, serta dapat melakukan kerjasama dengan baik dan dapat mengungkapkan pendapat, ide atau gagasannya.

### 2. Untuk Guru

Guru diharapkan dapat mengembangkan kembali metode diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai model yang ada sehingga selain dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa juga dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dan memberikan dorongan serta memfasilitasi siswa untuk berhubungan baik dengan siswa-siswa lainnya melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

### 3. Untuk Sekolah

Peneliti dan sekolah dapat bekerja sama melaksanakan penelitian ini sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran dan pelayanan terhadap siswa dalam kegiatan belajar mengajar.