

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

PjBL pada kelas eksperimen 1 dan pembelajaran praktikum pada kelas eksperimen 2 berpengaruh terhadap kemampuan literasi inkuiri ilmiah siswa pada materi sistem pencernaan. Pengaruh tersebut dapat diketahui dari adanya peningkatan kemampuan literasi inkuiri ilmiah siswa dilihat dari skor rata-rata *N-gain* yang digolongkan dalam kategori sedang pada kelas eksperimen 1 (0,46) dan kelas eksperimen 2 (0,48).

Tidak terdapat perbedaan signifikan antara peningkatan kemampuan literasi inkuiri ilmiah siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2, dengan demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berbasis proyek sama baiknya dengan pembelajaran praktikum.

PjBL pada kelas eksperimen 1 dan pembelajaran praktikum pada kelas eksperimen 2 berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi sistem pencernaan. Pengaruh tersebut dapat diketahui dari adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa dilihat dari skor rata-rata *N-gain* yang digolongkan dalam kategori sedang pada kelas eksperimen 1 (0,4) dan kelas eksperimen 2 (0,39).

Tidak terdapat perbedaan signifikan antara peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2, dengan demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berbasis proyek sama baiknya dengan pembelajaran praktikum.

Hampir seluruh siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil angket membuktikan bahwa pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran praktikum dapat mendukung siswa dalam

Mutma'innah, 2013

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Pembelajaran Praktikum Terhadap Literasi Inkuiri Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan kemampuan literasi inkuiri ilmiah dan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti merekomendasikan:

1. Kepada guru:
 - a. Mengadakan penilaian terhadap aktivitas siswa secara lebih mendalam dan berkesinambungan.
 - b. Melakukan penilaian *self* dan *peer assessment* setelah melaksanakan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran praktikum.
 - c. Melakukan pembelajaran berbasis proyek sebaiknya dilakukan pada awal atau pertengahan semester sehingga siswa memiliki waktu yang cukup banyak dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan proyek.
2. Kepada pihak sekolah:
 - a. Meminta guru melakukan pembelajaran berbasis proyek minimal satu kali dalam satu semester agar siswa memiliki pengalaman belajar yang berbeda dari pembelajaran biasanya.
 - b. Mengatur kembali alokasi waktu kurikulum agar siswa memiliki waktu cukup dalam melaksanakan kegiatan proyek dan pembelajaran praktikum tanpa mengganggu waktu lain.
3. Kepada peneliti lain:
 - a. Sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis proyek, peneliti harus mempertimbangkan kesesuaian antara jenis proyek yang akan dilakukan dengan karakteristik sekolah, serta karakteristik siswa dan guru tempat penelitian.

Mutma'innah, 2013

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Pembelajaran Praktikum Terhadap Literasi Inkuiri Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis proyek peneliti harus melatih siswa menggunakan alat-alat elektronik agar mempermudah siswa saat membuat produk dan menyajikan data hasil kegiatan proyek.
- c. Membuat kesepakatan dengan siswa dan orang tua agar tidak keberatan ketika pembelajaran ini menyita banyak waktu luang siswa dan membutuhkan pembiayaan yang cukup banyak.



Mutma'innah, 2013

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Pembelajaran Praktikum Terhadap Literasi Inkuiri Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu