

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kedua pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, tetapi hasil dari pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan dapat lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa SMP kelas VIII dibandingkan dengan pembelajaran praktikum.

Kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen setelah menggunakan pembelajaran berbasis proyek meningkat pada setiap indikator dilihat dari rata-rata *N-gain* dengan kriteria sedang (0,46), sementara kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran praktikum kemampuan berpikir kritisnya meningkat dengan kategori rendah (0,29). Jika dibandingkan maka pembelajaran berbasis proyek secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen setelah menggunakan pembelajaran berbasis proyek meningkat dilihat dari rata-rata *N-gain* dengan kriteria sedang (0,43) sementara kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran praktikum kemampuan berpikir kreatifnya meningkat dengan kategori rendah (0,27). Jika dibandingkan maka pembelajaran berbasis proyek secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Hasil proyek siswa setelah mengikuti pembelajaran berbasis proyek dari aspek merancang produk dan menghasilkan produk cukup baik walaupun hasil yang diharapkan yaitu menghasilkan satu formula yang paling baik untuk meningkatkan pertumbuhan tumbuhan belum didapatkan, tetapi hasil *booklet* yang siswa hasilkan sudah cukup baik dari segi penampilan maupun isi.

Penilaian kinerja siswa dengan menggunakan angket *peer and self assessment* menunjukkan sebagian siswa sudah dapat berpikir kritis dan berpikir kreatif walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang dalam bekerja sama, tetapi sebagian besar siswa sudah dapat bekerja sama dengan teman sekelompoknya.

Seperti model pembelajaran lainnya, bila ditinjau dari beberapa aspek maka pembelajaran berbasis proyek juga memiliki kelemahan dan kelebihan, dengan mengetahui kelemahan dan kelebihan dari model pembelajaran berbasis proyek diharapkan guru dapat mengantisipasi kelemahannya dan memaksimalkan kelebihan dari pembelajaran, sehingga apa yang diharapkan akan dapat tercapai secara maksimal.

B. Saran

Pada pelaksanaannya penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari segi pelaksanaan pembelajaran, efisiensi waktu dan lain sebagainya. Oleh karena itu peneliti menguraikan beberapa saran yang harus diperhatikan apabila menggunakan pembelajaran berbasis masalah, antara lain:

1. Masalah utama yang datang dari siswa akan jauh lebih merangsang minat dan motivasi siswa, coba beri kesempatan siswa mendiskusikan masalah utamanya, sehingga mereka merasa terlibat dan lebih dihargai.
2. Untuk lebih mempermudah pelaksanaan pembelajaran sebaiknya siswa sudah dibiasakan melakukan pembelajaran berbasis masalah, sehingga ketika melakukan pembelajaran berbasis proyek yang berawal dari masalah, maka akan jauh lebih mudah karena pelatihan yang diberikan hanya satu atau dua kali tidak akan cukup melatih siswa untuk melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.
3. Monitoring guru terhadap pelaksanaan proyek sangat penting, sebaiknya dibuat rubrik monitoring, sehingga mempermudah guru memonitor semua kegiatan dan semua kendala yang dialami siswa. Rubrik monitoring dapat

Niken Noviasi Rachman, 2013

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Kelas VIII Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

digunakan sebagai bahan perbaikan pelaksanaan proyek pada pembelajaran yang akan datang.

4. Pemilihan waktu yang tepat untuk mengajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek sangat penting. Jangan sampai pada waktu siswa sedang dalam masa pembuatan proyek, fokus siswa harus terpecah karena siswa menghadapi ujian tengah semester atau menjelang akhir semester yang biasanya penuh dengan tugas dan ulangan harian.
5. Pembelajaran berbasis proyek dapat digunakan di semua pokok bahasan, namun guru harus jeli untuk mendisain pembelajarannya dan menentukan produknya, cobalah pembelajaran ini pada pokok bahasan yang lain dengan proyek yang lebih menantang siswa seperti pembuatan *pamflet*, pembuatan video, herbarium atau inektarium, permainan, charta maupun model tiga dimensi.

Niken Noviasi Rachman, 2013

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Kelas VIII Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu