

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Profil model mental siswa dengan menggunakan TDM-POE dibagi menjadi tiga tahap, yaitu prediksi, observasi dan eksplanasi. Pada tahap prediksi dan eksplanasi, siswa dikelompokkan ke dalam 4 tipe jawaban, yaitu tipe jawaban benar (B), sebagian benar (SB), jawaban salah (S), dan tidak ada jawaban (TJ). Pada tahap observasi, tipe jawaban siswa yang diperoleh yaitu tipe jawaban benar (B) dan sebagian benar (SB). Berdasarkan temuan-temuan ketika analisis data hasil penelitian, dan pembahasan BAB IV, diperoleh kesimpulan:

1. Profil model mental siswa dengan menggunakan TDM-POE pada konsep terbentuknya endapan terdapat 6 pola profil model mental yang muncul, yaitu B-B-B, B-B-SB, B-B-TJ, SB-B-SB, SB-B-TJ. Pada konsep terbentuknya endapan, semua siswa mampu memahami secara makroskopik, namun hanya 6,7% yang mampu mempertautkan secara level makroskopik, submikroskopik dan simbolik. Secara keseluruhan, siswa kurang mampu mempertautkan ketiga level representasi.
2. Profil model mental siswa dengan menggunakan TDM-POE pada konsep pengaruh ion senama terdapat 9 pola profil model mental yang muncul, yaitu B-B-B, B-B-TJ, SB-B-B, SB-B-TJ, SB-B-SB, S-B-TJ, S-B-SB, TJ-SB-TJ, S-SB-S. Pada konsep pengaruh ion senama, semua siswa mampu memahami secara makroskopik, namun secara submikroskopik masih banyak siswa yang belum memahaminya. Terdapat 20% siswa yang mampu mempertautkan ketiga level representasi kimia pada konsep ini.
3. Profil model mental siswa dengan menggunakan TDM-POE pada konsep pengaruh penurunan pH terdapat 6 pola profil model mental yang muncul, yaitu TJ-B-B, TJ-B-SB, TJ-SB-SB, S-SB-S, S-B-SB, TJ-SB-TJ. Pada konsep pengaruh penurunan pH, tidak ada siswa yang mampu menjelaskan secara perhitungan. Sebanyak 33% siswa mampu menjelaskan berdasarkan pergeseran kesetimbangan. Namun secara keseluruhan, pada konsep

pengaruh penurunan pH siswa kurang memahami secara submikroskopik dan simbolik.

4. Profil model mental siswa dengan menggunakan TDM-POE pada konsep pengaruh kenaikan pH terdapat 5 pola profil model mental yang muncul, yaitu TJ-B-B, TJ-B-SB, S-SB-S, S-B-S, TJ-SB-TJ. Pada konsep pengaruh kenaikan pH, tidak ada siswa yang mampu menjelaskan secara perhitungan. Sebanyak 23% siswa mampu menjelaskan berdasarkan pergeseran kesetimbangan. Namun secara keseluruhan, pada konsep pengaruh kenaikan pH siswa kurang memahami secara submikroskopik dan simbolik dan kurang mampu mempertautkan level makroskopik, submikroskopik dan simbolik.
5. Miskonsepsi yang terungkap pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan menggunakan TDM-POE adalah sebagai berikut:
 - a. Terbentuknya endapan karena memiliki konsentrasi yang besar
 - b. Konsentrasi besar maka jarak antar ionnya jauh, dan jika konsentrasinya kecil, maka jaraknya berdekatan
 - c. Penambahan satu jenis ion senama akan menggeser kesetimbangan ke arah produk
 - d. HCl dapat mengurangi endapan karena tidak ada ion senama
 - e. NaOH dapat mengurangi endapan karena tidak ada ion senama

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu diteliti lebih lanjut mengenai profil model mental pada konsep terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan jenis zat yang lebih beragam, karena akan banyak hal yang bisa diungkap.
2. Perlu diteliti lebih lanjut dan lebih dalam mengenai penambahan ion senama, jadi tidak hanya satu jenis ion saja.

3. Penelitian selanjutnya akan lebih baik jika mengembangkan strategi pembelajaran, media atau bahan ajar sesuai dengan profil model mental siswa yang telah ditemukan dalam penelitian ini.