

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes menulis kalimat sederhana bahasa Perancis yang dilakukan dua kali yaitu prates dan pascates, tingkat keterampilan menulis bahasa Perancis sebelum dan sesudah dilakukan *treatment* (perlakuan) dengan menggunakan struktur pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audio-visual mengalami peningkatan. Berikut penjabarannya :

1) Dalam penelitian ini, penggunaan struktur pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audio-visual dilakukan saat perlakuan setelah siswa mengikuti tes awal/ prates guna memperoleh data nilai siswa sebelum penggunaan pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audio-visual. Dalam menggunakan struktur pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audio-visual tersebut, peneliti memberikan arahan terlebih dahulu untuk pemilihan pasangan dan pengaturan kelas, peneliti menayangkan media audio-visual tentang *Mes vacances à la plage*, peneliti membagikan lembar jawaban, peneliti meminta siswa untuk menuliskan dua kalimat sederhana tentang kegiatan yang dilakukan saat liburan di pantai, pasangan tersebut saling mendiskusikan, saling mengoreksi jawaban, setelah itu mereka menghampiri pasangan lain sehingga menjadi sebuah kelompok untuk mendiskusikannya kembali, setelah perlakuan dilakukan masing-masing siswa kembali ketempat duduknya masing-masing dan mengikuti pascates untuk menjawab soal yaitu untuk menulis lima kalimat sederhana yang bertemakan kegiatan yang dilakukan saat liburan di pantai.

2) Dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali tes yaitu prates dan pascates. Setelah tes awal/ prates peneliti memberikan perlakuan berupa struktur pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audi-visual. Dari kedua tes tersebut, peneliti mendapatkan hasil nilai dari kedua tes tersebut dapat dilihat dari data nilai rata-rata prates dan pascates yaitu sebesar 5,9 (kurang) 59%

menjadi 9,4 (sangat baik) 94% . Maka dari itu, dilihat dari hasil kedua tes tersebut terdapat adanya perbedaan nilai rata-rata prates dan pascates setelah menggunakan struktur pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audio-visual. Hal tersebut dengan pembuktian hipotesis, Peneliti menganalisis data hasil tes menulis tersebut dengan rumus uji – t dan melihat tabel distribusi t, diketahui t_{hitung} adalah 11,6 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi (α) 1% derajat kebebasan 19 adalah 2,87 yang artinya nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} .

3) Berdasarkan hasil angket, seluruh siswa berpendapat bahwa struktur pembelajaran kooperatif *Pairs Compare* berbasis media audio-visual membantu dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis (100%), dengan alasan lebih termotivasi lagi dalam menulis bahasa Perancis (85%), dan menyenangkan dalam pembelajaran menulis (95%).

5.2 Saran

Berdasarkan pemaparan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran untuk pengajar, pembelajar dan peneliti selanjutnya agar dapat meningkatkan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

5.2.1 Bagi pengajar

Peneliti memberikan masukan, untuk meningkatkan kreatifitas dalam mengajar. Pemilihan struktur dan media merupakan penunjang siswa dalam proses belajar dapat membantu kegiatan belajar mengajar. Sehingga siswa merasa senang dan lebih memahami materi. Oleh karena itu, struktur ini dapat menjadi alternatif dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

5.2.2 Bagi pembelajar

Peneliti memberikan masukan, agar lebih giat lagi dalam melatih menulis dalam bahasa Perancis agar kesulitan-kesulitan dalam menulis bahasa Perancis dapat teratasi, adapun upaya-upaya yang harus dilakukan oleh pembelajar dalam

meningkatkan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis yang dibahas dalam penelitian ini dapat dijadikan cara untuk memudahkan para pembelajar.

5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya menjadikan penelitian ini sebagai informasi positif dan referensi untuk mengembangkan penelitian ini pada keterampilan berbahasa yang lain.