

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR..... ii

UCAPAN TERIMA KASIH iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR..... x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang Masalah..... 1

1.2 Rumusan Masalah 3

1.3 Tujuan Penelitian 3

1.4 Manfaat Penelitian 4

1.5 Asumsi 5

1.6 Hipotesis..... 5

BAB II STRUKTUR PEMBELAJARAN KOOPERATIF, *PAIRS COMPARE*, MEDIA AUDIO-VISUAL DAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA PERANCIS 6

2.1 Pembelajaran Kooperatif..... 6

2.2 Pembelajaran Bahasa Perancis sebagai Bahasa Asing /*Français Langue Etrangère* (FLE)..... 8

2.3 Struktur Pembelajaran Kooperatif 9

2.3.1 Pengertian Struktur Pembelajaran Kooperatif 9

2.3.2 Struktur Pembelajaran Kooperatif yang Dikembangkan oleh Warsono dan Hariyanto dari Spencer Kagan 10

2.3.3 Struktur *Pairs Compare* 11

2.4 Media Pembelajaran.....	13
2.5 Media Audio – visual	14
2.6 Keterampilan Menulis.....	16
2.7 Kalimat Sederhana	17
2.7.1 Jenis-jenis Kalimat	18
2.7.2 Unsur-unsur Kalimat.....	19
2.8 Kalimat Sederhana dalam Bahasa Perancis	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.1.1 Metode Penelitian.....	23
3.1.2 Desain Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.2.1 Populasi Penelitian.....	24
3.2.2 Sampel Penelitian.....	24
3.3 Lokasi Penelitian.....	25
3.4 Variabel Penelitian	25
3.5 Definisi Operasional.....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	27
3.6.1 Observasi.....	27
3.6.2 Tes	32
3.6.3 Angket.....	37
3.7 Validitas	39
3.8 Realibitas.....	40
3.9 Pengumpulan Data	40
3.9.1 Studi Pustaka.....	40
3.9.2 Tes	40
3.9.3 Angket.....	41

3.10 Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Pembahasan Hasil Penelitian	43
4.1.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian	44
4.2 Pembahasan Penelitian.....	47
4.2.1 Data Prates	47
4.2.2 Hasil Penilaian Prates Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	47
4.2.3 Data Pascates.....	48
4.2.4 Hasil Penilaian Pascates Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis.....	49
4.3 Analisis Perhitungan Signifikansi (t) antara Nilai Prates dan Pascates	51
4.4 Pembuktian Hipotesis	55
4.2.7 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	56
4.2.8 Analisis Hasil Data Angket.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran.....	75
5.2.1 Bagi pengajar	75
5.2.2 Bagi Pembelajar	75
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENELITI	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	28
Tabel 3.2 Format Observasi Responden	30
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Penulisan.....	32
Tabel 3.4 Kriteria Penulisan Kalimat Sederhana	33
Tabel 3.5 Komponen Penilaian Struktur Kalimat.....	33
Tabel 3.6 Komponen Penilaian Ejaan.....	34
Tabel 3.7 Komponen Pemilihan Kata.....	34
Tabel 3.8 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala Sepuluh	36
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket.....	38
Tabel 3.10 Penafsiran Persentase Jawaban Angket	39
Tabel 4.1 Data Responden	43
Tabel 4.2 Data Hasil Prates.....	47
Tabel 4.3 Data Hasil Pascates	49
Tabel 4.4 Analisis Hasil Nilai Prates dan Nilai Pascates.....	52
Tabel 4.5 Analisis Hasil Uji Hipotesis.....	56
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru	57
Tabel 4.7 Hasil Observasi Responden	64
Tabel 4.8 Pendapat Siswa terhadap Bahasa Perancis	67
Tabel 4.9 Pendapat Siswa dalam Menulis Bahasa Perancis	68
Tabel 4.10 Pendapat Siswa terhadap Kesulitan dalam menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	69
Tabel 4.11 Pendapat Siswa terhadap Struktur Pembelajaran Kooperatif <i>Pairs Compare</i>	70
Tabel 4.12 Pendapat Siswa terhadap Media Audio-visual	71
Tabel 4.13 Kesan Siswa terhadap Pembelajaran Kooperatif <i>Pairs Compare</i> berbasis Media Audio-visual dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Suasana Pelaksanaan Prates	44
Gambar 4.2 Suasana Pelaksanaan <i>Treatment</i> 1	45
Gambar 4.3 Suasana Pelaksanaan <i>Treatment</i> 2	46
Gambar 4.4 Suasana Pelaksanaan Pascates	46