

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
BAB II MODEL <i>POE</i>, MODEL <i>TTW</i>, MODEL <i>POEW</i>, PENGUASAAN KONSEP, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MISKONSEPSI, MATERI SUHU DAN KALOR	
A. Pengertian dan Karakteristik Model Pembelajaran <i>POE</i>	10
B. Pengertian dan Karakteristik Model Pembelajaran <i>TTW</i>	14
C. Pengertian dan Karakteristik Model Pembelajaran <i>POEW</i>	17
D. Penguasaan Konsep	19
E. Keterampilan Berpikir Kritis	24
F. Miskonsepsi	32
G. Materi Suhu dan Kalor.....	35
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	45
B. Subjek Penelitian.....	46
C. Prosedur Penelitian	46
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen	51
G. Teknik Analisis Data.....	56
H. Alur Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	60
1. Peningkatan Penguasaan Konsep Suhu dan Kalor.....	60
a. Deskripsi Hasil Penguasaan Konsep Keseluruhan	60
b. Pengujian Statistik Penguasaan Konsep	62
c. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada setiap Ranah	

Supriyati, 2013

Pengembangan Model Poew Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Mendapatkan Gambaran Kuantitas Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kognitif	63
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	65
a. Deskripsi Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Keseluruhan ...	65
b. Pengujian Statistik Keterampilan Berpikir Kritis	67
c. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Setiap Indikator...	68
3. Identifikasi Miskonsepsi dengan Metode <i>Certainty of Response Index (CRI)</i>	69
a. Hasil Identifikasi Miskonsepsi Setiap Item Pertanyaan.....	69
b. Hasil Identifikasi Miskonsepsi Setiap Indikator Penguasaan Konsep	71
4. Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>POEW</i>	72
B. Pembahasan.....	73
1. Karakteristik Model <i>POEW</i>	74
2. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa	76
3. Peningkatan Keterampilan Berpikir kritis Siswa.....	77
4. Identifikasi Miskonsepsi Pada Penguasaan Konsep Siswa.....	79
5. Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Model <i>POEW</i>	80
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82

Supriyati, 2013

Pengembangan Model Poew Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Mendapatkan Gambaran Kuantitas Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Ability</i>) Menurut Ennis (1985)	28
Tabel 2.2 Standar <i>CRI</i> dan Kriterianya	34
Tabel 2.3 Koefisien Pemuaian pada 20 ⁰ C	39
Tabel 3.1 Desain Penelitian	46
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel 3.3 Kategori Validitas Butir Soal	52
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Reliabelitas	53
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kemudahan Soal.....	53
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda.....	54
Tabel 3.7 Hasil Analisis Validitas, Tingkat kesukaran, dan Daya Pembeda Ujicoba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
Tabel 3.8 Kriteria Skor Gain	57
Tabel 4.1 Hasil Uji-t Penguasaan Konsep Siswa	63
Tabel 4.2 Hasil Uji-t Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
Tabel 4.3 Rekapitulasi Rata-rata Miskonsepsi Setiap Butir Pertanyaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.4 Persentase Tanggapan Siswa setiap Indikator Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran <i>POEW</i> pada Materi Suhu dan Kalor.....	72

Supriyati, 2013

Pengembangan Model Poew Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Mendapatkan Gambaran Kuantitas Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Perbandingan beberapa skala termometer..... 36
Gambar 2.2	Perubahan wujud zat cair 41
Gambar 3.1	Alur Uji Statistik 58
Gambar 3.2	Alur Penelitian 59
Gambar 4.1	Perbandingan Rerata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Penguasaan konsep Siswa..... 61
Gambar 4.2	Perbandingan Rerata Skor <i>Gain</i> yang Dinormalisasi (<i>N-gain</i>) untuk Penguasaan Konsep setiap Ranah Kognitif 64
Gambar 4.3	Perbandingan Rerata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..... 66
Gambar 4.4	Perbandingan Rerata Skor <i>Gain</i> yang Dinormalisasi (<i>N-gain</i>) untuk setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis..... 68
Gambar 4.5	Diagram Perbandingan miskonsepsi siswa setiap item pertanyaan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 70
Gambar 4.6	Diagram Perbandingan Persentase miskonsepsi Siswa pada Indikator Penguasaan Konsep antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 71

Supriyati, 2013

Pengembangan Model Poew Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Mendapatkan Gambaran Kuantitas Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Perangkat Pembelajaran	85
Lampiran B : Instrumen Penelitian	160
Lampiran C : Hasil Uji Coba Soal Tes	202
Lampiran D : Data Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>N-gain</i>	217
Lampiran E : Pengolahan Data	243
Lampiran F : Dokumen Pendukung	248



Supriyati, 2013

Pengembangan Model Poew Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Mendapatkan Gambaran Kuantitas Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu