

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Bandung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Tahun ajaran : 2015/2016
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Kompetensi Dasar : 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel (PtLSV)

Indikator : Mengubah masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika berbentuk PtLSV dan menyelesaikan model matematika berbentuk PtLSV tersebut

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengubah masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika berbentuk PtLSV dan menyelesaikan model matematika berbentuk PtLSV tersebut

B. Materi Ajar

Pertidaksamaan linear satu variabel (PtLSV)

C. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Pendekatan Kontekstual

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----------------------|---|-----------------------|
| Kegiatan Awal | | |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa | ± 10 menit |
| 2 | Siswa diingatkan kembali mengenai materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang telah dipelajari sebelumnya dengan tanya jawab secara lisan | |
| 3 | Guru menyampaikan judul pokok dan sub pokok bahasan dari materi yang akan dipelajari siswa | |
| 4 | Guru memotivasi siswa dengan menyebutkan manfaat yang diperoleh dari mempelajari materi tersebut | |
| Kegiatan Inti | | |
| 1 | Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya. LKS 2 yang dimaksud adalah LKS berbasis kontekstual | ± 5 menit |
| 2 | Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siswa secara individu membaca teks, memikirkan, dan mencari gambaran solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS 2 tersebut | ± 10 menit |
| 3 | Tahap <i>Talk</i> (Berbicara atau diskusi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengintruksikan siswa untuk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan pertama • Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai gambaran solusi dari permasalahan dalam LKS 2 yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian permasalahan dalam LKS 2 sesuai kesepakatan kelompoknya • Setelah diskusi dalam kelompok kecil dirasa sudah cukup dan | ± 35 menit |

Agustina Eclarasi , 2016

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN INDUKTIF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------|
| | mendapatkan penyelesaian dari permasalahan tersebut, maka diadakan diskusi kelas dengan terlebih dahulu saling menukar LKS dengan kelompok lain. Hal tersebut dilakukan agar diskusi kelas lebih berjalan dengan baik sesuai bimbingan guru | |
| 4 | Tahap Write (Menulis) Siswa mengontruksi pengetahuan yang didapatkannya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang didapatkan selama pembelajaran | ± 5 menit |
| Kegiatan Akhir | | |
| 1 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari | ± 15 menit |
| 2 | Guru memberikan kuis terkait materi yang dipelajari guna mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi | |
| 3 | Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran | |
| 4 | Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya | |
| 5 | Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam | |

E. Alat dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, spidol, dan penghapus

Sumber : buku matematika kelas VII yang digunakan di sekolah tersebut, LKS berbasis kontekstual

F. Penilaian Hasil Belajar

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Skor |
|--|------------------|------------------|--|------|
| | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal | |
| Mengubah masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika berbentuk PtLSV dan menyelesaikan model matematika berbentuk PtLSV tersebut | Tes tertulis | Tes uraian | Ayah mengendarai sepeda motor sejauh 12p km, setelah itu dia masih harus berjalan kaki sejauh p km. a. Tentukan model matematika yang menyatakan jarak yang ditempuh ayah dalam p b. Jika jarak yang ditempuh kurang dari 39 km, susunlah pertidaksamaan dalam p, kemudian selesaikanlah | 100 |

Bandung, November 2015

Peneliti,

 NIM. 1105809