

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Bandung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Tahun ajaran : 2015/2016
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Kompetensi Dasar : 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel (PtLSV)

Indikator : Mengenal PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengenal PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel

B. Materi Ajar

Pertidaksamaan linear satu variabel (PtLSV)

C. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Pendekatan Kontekstual

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal		
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa	± 10 menit
2	Siswa diingatkan kembali mengenai materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) yang telah dipelajari dengan tanya jawab secara lisan	
3	Guru menyampaikan judul pokok dan sub pokok bahasan dari materi yang akan dipelajari siswa	
4	Guru memotivasi siswa dengan menyebutkan manfaat yang diperoleh dari mempelajari materi tersebut	
Kegiatan Inti		
1	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya. LKS 1 yang dimaksud adalah LKS berbasis kontekstual	± 5 menit
2	Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siswa secara individu membaca teks, memikirkan, dan mencari gambaran solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS 1 tersebut	± 10 menit
3	Tahap <i>Talk</i> (Berbicara atau diskusi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang • Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai gambaran solusi dari permasalahan dalam LKS 1 yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian permasalahan dalam LKS 1 sesuai kesepakatan kelompoknya • Setelah diskusi dalam kelompok kecil dirasa sudah cukup dan mendapatkan penyelesaian dari permasalahan tersebut, maka 	± 35 menit

Agustina Eclarasi , 2016

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN INDUKTIF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	diadakan diskusi kelas dengan terlebih dahulu saling menukar LKS dengan kelompok lain. Hal tersebut dilakukan agar diskusi kelas lebih berjalan dengan baik sesuai bimbingan guru	
4	Tahap Write (Menulis) Siswa mengontruksi pengetahuan yang didapatkannya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang didapatkan selama pembelajaran	± 5 menit
Kegiatan Akhir		
1	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	± 15 menit
2	Guru memberikan kuis terkait materi yang dipelajari guna mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi	
3	Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	
4	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	
5	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	

E. Alat dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, spidol, dan penghapus

Sumber : buku matematika kelas VII yang digunakan di sekolah tersebut, LKS berbasis kontekstual

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	
Mengenal PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Tes tertulis	Tes uraian	Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini! (i) Mobil yang sedang melaju di jalan raya itu kecepatannya tidak lebih dari 60 km/jam (ii) Dua ditambah 7 hasilnya kurang dari 13 (iv) Di dalam kelas ada kursi lebih dari 20 buah (v) Tiga belas dikurangi 7 hasilnya lebih dari 24 Ubahlah kalimat (i) sampai dengan (iv) ke dalam kalimat matematika dan kalimat mana sajakah yang termasuk PtLSV?	100

Bandung, November 2015

Peneliti,

 NIM. 1105809