

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari pengolahan data penelitian dapat disimpulkan bahwa metode Visual-Auditori-kinestetik-Tactil (VAKT) memberikan pengaruh yang signifikan dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas 1SDLB di SLB Purnama Asih. Metode VAKT memberikan pengaruh signifikan dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada FA, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya *mean level* disetiap fase.

Kemampuan membaca permulaan FA sebelum diberikan intervensi metode Visual-Auditori-kinestetik-Tactil (VAKT) atau berada pada fase *baseline-1* (A1), FA mengalami kesulitan untuk membaca kata, subjek membaca dengan menyebutkan satu persatu huruf dari kata. Kemampuan anak saat diberikan intervensi dengan metode Visual-Auditori-kinestetik-Tactil (VAKT) pada fase Intervensi (B), kemampuan membaca permulaan subjek mengalami peningkatan. Pada fase *baseline-2* (A2) terdapat peningkatan kemampuan membaca kata benda yang terdiri dari dua suku kata pada anak tunagrahita ringan setelah diberikan intervensi dengan menggunakan metode Visual-Auditori-kinestetik-Tactil (VAKT).

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan di atas, berikut penulis memberikan beberapa rekomendasi diantaranya :

##### **1. Pihak Sekolah**

Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan kepada pihak sekolah terutama kepada guru untuk dapat mengaplikasikan metode VAKT dalam proses belajar membaca kata dengan variasi kata yang lebih banyak,

dimulai dari kata yang mudah dikenali sampai kata yang sulit dikenali oleh anak. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan metode yang sama dengan peneliti diharapkan subjek penelitian lebih dari satu dengan kemampuan yang sama, agar mendapatkan data dari subjek yang lebih dari satu dan data tersebut dapat dibandingkan peningkatan kemampuan yang akan dikembangkan. Selain subjek lebih dari satu, diharapkan subjek dengan tingkat ketunagrahitaan berbeda, kemampuan membaca berbeda, dengan variasi kata yang lebih banyak.