

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
G. Struktur Organisasi .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Konsep Dasar Anak Tunagrahita .....	6
1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	6
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	8
3. Dampak ketunagrahitaan.....	10
B. Konsep Dasar Anak Tunagrahita Ringan.....	11
1. Pengertian anak tunagrahita ringan.....	11
2. Dampak ketunagrahitaan ringan dalam membaca.....	12
C. Konsep Dasar Membaca Permulaan .....	13
1. Pengertian membaca .....	13
2. Aspek-aspek membaca.....	15

Puput Purnamasari, 2016

**PENGARUH METODE VAKT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB PURNAMA ASIH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pengertian membaca permulaan .....	17
4. Aspek-aspek membaca permulaan .....	19
5. Metode-metode membaca permulaan .....	19
D. Konsep Dasar VAKT .....	20
1. Pengertian VAKT.....	20
2. Langkah-langkah pembelajaran metode VAKT .....	21
3. Contoh pembelajaran membaca permulaan berdasarkan metode VAKT .....	22
4. Peningkatan membaca permulaan melalui metode VAKT .....	22
E. Penelitian yang Relevan .....	22
F. Kerangka Pemikiran.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Definisi Operasional Variabel.....	24
B. Desain Penelitian.....	25
C. Lokasi dan Subjek penelitian .....	26
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Uji Coba Instrumen .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. <i>Baseline-1</i> (A1) .....	35
2. Intervensi (B) .....	36
3. <i>Baseline-2</i> (A2) .....	38
B. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan .....	40
1. Analisis Dalam Kondisi .....	40
2. Analisis Antar Kondisi .....	48
C. Pembahasan.....	52

<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Rekomendasi .....	55
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi anak tunagrahita berdasarkan derajat ketunagrahitaan .....	10
Tabel 3.1 kisi-kisi instrumen kemampuan membaca permulaan .....	27
Tabel 3.2 butir soal kemampuan membaca permulaan .....	28
Tabel 4.1 hasil fase <i>baseline</i> -1 (A1) .....	35
Tabel 4.2 hasil fase intervensi (B).....	37
Tabel 4.3 hasil fase <i>baseline</i> -2 (A2) .....	39
Tabel 4.4 panjang kondisi .....	41
Tabel 4.5 estimasi kecenderungan arah .....	42
Tabel 4.6 data kecenderungan stabilitas.....	45
Tabel 4.7 jejak data .....	45
Tabel 4.8 level stabilitas rentang.....	46
Tabel 4.9 level perubahan .....	46
Tabel 4.10 rangkuman hasil analisis dalam kondisi.....	47
Tabel 4.11 jumlah variabel yang diubah .....	48
Tabel 4.12 perubahn kecendeungan arah dan estimasinya .....	49
Tabel 4.13 kecenderungan stabilitas dan efeknya.....	49
Tabel 4.14 perubahan level .....	50
Tabel 4.15 data overlap .....	51
Tabel 4.16 rangkuman hasil analisis visual antar kondisi.....	52

## DAFTAR GRAFIK

	halaman
Grafik 3.1 Desain A-B-A .....	25
Grafik 4.1 kemampuan membaca permulaan fase <i>baseline</i> -1 (A1) .....	36
Grafik 4.2 kemampuan membaca permulaan fase Intervensi (B).....	38
Grafik 4.3 kemampuan membaca permulaan fase <i>baseline</i> -2 (A2) .....	49
Grafik 4.4 kemampuan membaca permulaan fase A1-B-A2.....	40
Grafik 4.5 estimasi kecenderungan arah A1-B-A2.....	42