

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang diuraikan pada bab IV, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Bahan ajar matematika berkarakter yang digunakan disesuaikan dengan kesulitan (*learning obstacle*) yang dialami siswa. Adapun karakter-karakter dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar matematika berkarakter yang muncul adalah kreatif, kerjasama, tanggung jawab, teliti, berfikir kritis, rasa ingin tahu dan menghargai pendapat orang lain.
2. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol tergolong rendah.
3. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan bahan ajar matematika berkarakter lebih baik dibandingkan siswa yang diberikan bahan ajar biasa.
4. Kemampuan disposisi matematis siswa kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan bahan ajar matematika berkarakter tidak lebih baik dibandingkan siswa yang diberikan bahan

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran penulis terhadap penggunaan bahan ajar matematika berkarakter dalam pembelajaran matematika adalah sebagai berikut.

1. Guru disarankan menggunakan bahan ajar matematika berkarakter dalam pembelajaran dan untuk menarik minat belajar siswa sebaiknya disajikan dengan tampilan yang lebih menarik untuk menarik minat siswa serta agar siswa tidak cepat jenuh.
2. Jika guru mengimplementasikan bahan ajar matematika berkarakter dalam pembelajaran matematika, sebaiknya perlu memperhatikan beberapa hal, di

**Annisa Shara, 2013**

Pengaruh Bahan Ajar Matematika Berkarakter Pada Materi Prisma Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa SMP (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 30 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

antaranya: kemampuan siswa dalam beradaptasi terhadap sesuatu yang baru, kesiapan siswa dalam menghadapi dan menyelesaikan konflik yang diberikan, dan pengkondisian siswa saat pembelajaran dilakukan secara kooperatif atau secara individual, serta penggunaan media pembelajaran atau alat peraga yang dapat membantu memudahkan konflik yang dialami oleh siswa.



**Annisa Shara, 2013**

Pengaruh Bahan Ajar Matematika Berkarakter Pada Materi Prisma Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa SMP (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 30 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)