

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif *Group to Group Exchange* secara signifikan lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Kualitas peningkatan kemampuan penalaran yang mendapat pembelajaran kooperatif *Group to Group Exchange* berada pada kategori sedang.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif *Group to Group Exchange* secara signifikan lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi yang mendapat pembelajaran kooperatif *Group to Group Exchange* berada pada kategori sedang.
3. Korelasi antara peningkatan kemampuan penalaran dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif *Group to Group Exchange* adalah positif, meskipun terkategori dalam korelasi rendah. Setelah diuji secara statistik, korelasi antara kedua peningkatan kemampuan tersebut tidak signifikan.
4. Hasil angket menunjukkan bahwa secara umum siswa memiliki sikap yang positif terhadap pembelajaran matematika menggunakan kooperatif *Group to Group Exchange*, dan terhadap soal-soal yang terdapat dalam LKS GGE dalam melatih kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa. Meskipun, dari aspek kesiapan dan keberanian siswa saat presentasi masih perlu ditingkatkan agar penerapan pembelajaran kooperatif GGE ini dapat berjalan secara optimal.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk menerapkan pembelajaran kooperatif GGE secara optimal, siswa perlu dikondisikan untuk memiliki pengetahuan awal yang cukup dengan belajar terlebih dahulu di rumah. Sehingga proses diskusi dapat berjalan secara efektif dan efisien serta kemampuan matematis siswa dapat berkembang. Selain itu, pada pembelajaran kooperatif GGE siswa didorong untuk mengkonstruksi sendiri kemampuan dan pengetahuannya melalui bahan ajar atau LKS yang diberikan. Oleh karena itu, guru hendaknya merancang tugas dan aktivitas yang ada pada bahan ajar atau LKS seoptimal mungkin.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif GGE dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memunculkan sikap positif siswa terhadap pembelajaran matematika, sehingga model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru di sekolah.
3. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengkaji peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa menggunakan pembelajaran kooperatif GGE berdasarkan kategori kemampuan siswa atau peningkatan kemampuan matematis lainnya sehingga diperoleh gambaran ketepatan dari penerapan pembelajaran kooperatif GGE.