

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan disajikan mengenai kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis serta saran berisi rekomendasi untuk penelitian selanjutnya dan untuk penerapan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan melalui implementasi teknik bertanya untuk meningkatkan partisipasi dan keterampilan argumentasi dilakukan dengan menyusun RPP yang mengacu kepada kurikulum 2006 atau KTSP yang sesuai dengan SK dan KD yang akan dipelajari. Dalam pembelajaran digunakan teknik bertanya dengan jenis pertanyaan yang berbeda dimulai dari pertanyaan pengetahuan yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan siswa terhadap materi, pertanyaan pemahaman dengan tujuan siswa dapat menjawab pertanyaan dengan menyusun sendiri kata-katanya berdasarkan informasi yang diketahuinya sampai pertanyaan evaluasi dimana siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan dengan sebuah pendapat.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan melalui teknik bertanya untuk meningkatkan partisipasi dan keterampilan argumentasi dengan menggunakan teknik bertanya dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dalam tiga kali siklus. Pelaksanaan pembelajaran mengacu pada RPP yang telah disusun. Kinerja guru mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Data yang diperoleh pada siklus I adalah 54,2% kategori baik dengan jumlah perolehan 13 poin, 29,2% kategori cukup dengan jumlah perolehan 7 poin dan 16,6% kategori kurang dengan perolehan 4 poin. Data ini menunjukkan bahwa guru kurang optimal dalam pelaksanaan pembelajaran karena itu diperlukannya peningkatan pada siklus berikutnya. Data yang diperoleh dari siklus II adalah 75% kategori baik dengan jumlah perolehan 18 poin, 16,6% kategori cukup dengan jumlah perolehan 4 poin serta 8,4% kategori kurang dengan perolehan 2 poin. Data ini menunjukkan

bahwa kinerja guru sudah mengalami peningkatan. Data yang diperoleh pada siklus III adalah 83,3% kategori baik dengan jumlah perolehan 20 poin, 16,7% kategori cukup dengan jumlah perolehan 4 poin dan 0% kategori kurang dengan jumlah perolehan 0 poin.

3. Kendala dan solusi implemmentasi teknik bertanya untuk meningkatkan partisipasi dan keterampilan argumentasi adalah kurangnya ketegasan guru dalam menghadapi siswa yang mengobrol di kelas serta pengaturan situasi kelas. Solusi untuk permasalahan tersebut adalah guru perlu dan harus mampu untuk mengatur situasi kelas sehingga pembelajaran akan lebih efektif serta guru harus bersikap tegas kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.
4. Hasil penelitian dari implemmentasi teknik bertanya untuk meningkatkan partisipasi dan keterampilan argumentasi berupa siklus pertama hasil yang diperoleh kurang optimal. Akan tetapi mengalami peningkatan pada siklus kedua dan ketiga. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah teknik bertanya mampu meningkatkan partisipasi keterampilan argumentasi siswa pada pembelajaran IPS. Perolehan nilai partisipasi pada siklus I adalah 70,11% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II memperoleh 77,14 dengan kategori baik. Kemudian pada siklus III memperoleh 82,53 dengan kategori baik. Sedangkan keterampilan argumentasi pada siklus I memperoleh 64,1% dengan kategori cukup. Hal ini jelas memperlihatkan bahwa siswa kurang memiliki keterampilan mengemukakan argumentasi, untuk itu diperlukan peningkatan pada siklus berikutnya. Data yang diperoleh pada siklus II 74,4% dengan kategori cukup. Pada siklus III diperoleh 78,5% dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran, diantaranya:

1. Sekolah

Diharapkan sekolah memperhatikan kelas yang belum berpartisipasi serta memberikan masukan kepada guru-guru untuk lebih maksimal dalam mengajar sehingga siswa dapat aktif berpartisipasi khususnya dalam pembelajaran IPS.

2. Guru

Guru perlu mengembangkan pembelajaran baik melalui teknik bertanya maupun yang lainnya. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik. Guru juga perlu untuk mendorong dan melatih siswa dalam mengeluarkan argumentasinya.

3. Siswa

Dengan penggunaan teknik bertanya bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam mengemukakan argumen. Diharapkan dengan adanya penggunaan teknik bertanya, siswa lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat maupun mengajukan pertanyaan serta mampu menghargai perbedaan pendapat yang ada.