

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Lesson study* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMP Terbuka Kandanghaur Indramayu, maka Secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan setelah menggunakan model pembelajaran *lesson study* pada mata pelajaran Biologi di SMP Terbuka Kandanghaur Indramayu. Hal tersebut dibuktikan dengan data hasil penelitian bahwa model pembelajaran *lesson study* dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif pada aspek mengingat, memahami, dan mengaplikasi pada mata pelajaran Biologi materi sistem reproduksi manusia di SMP Terbuka Kandanghaur Indramayu.

1. Pengujian hipotesis mengenai perbedaan hasil belajar siswa aspek mengingat pada pertemuan pertama diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.496 > 2.045$), pada pertemuan kedua diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8.992 > 2.045$), dan pada pertemuan ketiga diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.246 > 2.045$). Setelah menggunakan model pembelajaran *lesson study* didapatkan peningkatan gain disetiap serinya. Dengan demikian model pembelajaran *lesson study* dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek mengingat pada mata pelajaran Biologi materi sistem reproduksi manusia di SMP Terbuka Kandanghaur
2. Pada aspek memahami juga terjadi sebuah peningkatan yang diuji melalui uji hipotesis juga dan hasilnya pun sama dengan uji hipotesis pada aspek sebelumnya. Pengujian hipotesis mengenai perbedaan hasil belajar siswa pada aspek memahami pada pertemuan pertama diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8.558 > 2.045$), pada pertemuan kedua diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.454 > 2.045$) dan pada pertemuan ketiga diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.112 > 2.045$). Hal ini juga membuktikan bahwa model pembelajaran *lesson study* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada aspek

memahami pada mata pelajaran Biologi materi sistem reproduksi manusia di SMP Terbuka Kandanghaur.

3. Pada aspek mengaplikasi pun terjadi peningkatan yang dilihat dari gain yang didapat dari skor pretest dan posttest yang diolah dengan uji hipotesis pada bab sebelumnya. Pengujian hipotesis mengenai perbedaan hasil belajar siswa pada aspek mengaplikasikan pada pertemuan pertama nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.960 > 2.045$), pada pertemuan kedua diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.039 > 2.045$), dan pada pertemuan ketiga diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.187 > 2.045$). Terdapat perbedaan yang signifikan dan dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *lesson study* juga memberi pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada aspek mengaplikasi pada mata pelajaran Biologi materi sistem reproduksi manusia di SMP Terbuka Kandanghaur.

Penggunaan model pembelajaran *Lesson study* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ketiga aspek dalam ranah kognitif. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa diharapkan dapat mengatasi masalah yang menjadi latar belakang penulis melakukan penelitian ini.

Namun peningkatan hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, beberapa faktor eksternal yang peneliti temukan dilapangan diantaranya adalah faktor motivasi siswa, kemampuan guru dalam menarik perhatian siswa, dan sarana prasarana yang dapat menunjang keberlangsungan pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Clark dalam Sudjana (2008: 39) bahwa “hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan”.

Maka dari itu model pembelajaran *Lesson study* merupakan model pembelajaran yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, penulis mengajukan saran-saran dengan harapan dapat bermanfaat bagi semua

pihak yang berkepentingan. Ada pun saran-saran yang akan penulis kemukakan adalah sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah

Dengan menerapkan model pembelajaran *lesson study* dalam pembelajaran lebih memudahkan kepala sekolah untuk supervisi dalam pembelajaran kelas, sehingga dapat mengevaluasi untuk perbaikan dan peningkatan kualitas belajar dan mengajar. Dengan ini kepala sekolah juga dapat mengidentifikasi kebutuhan guru untuk meningkatkan kemampuannya dan selanjutnya membimbing guru supaya benar-benar berusaha menerapkan kemampuannya untuk meningkatkan situasi belajar dan mengajar dengan murid-muridnya.

2. Guru

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Lesson study* terlihat lebih efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif baik pada aspek mengingat, memahami dan mengaplikasikan khususnya pada mata pelajaran Biologi di SMP Terbuka Kandanghaur Indramayu karena hasil dari tiga pertemuan yang diberikan, terlihat peningkatan yang signifikan hasil *pretest* yaitu sebelum diterapkannya model pembelajaran *Lesson study* dengan hasil *post test* yaitu setelah diterapkannya model pembelajaran *Lesson study*. Dengan demikian bagi tenaga kependidikan dalam hal ini guru maka model pembelajaran *Lesson study* dapat dijadikan salah satu alternatif yang baik dalam peningkatan hasil belajar siswa.

3. SMP Terbuka Kandanghaur Indramayu

Selain itu untuk pihak sekolah dan kepala sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan sarana prasarana yang dapat menunjang diterapkannya model pembelajaran *lesson study* tersebut sehingga dapat menunjang pula efektifitas penerapannya yang akan berdampak pada hasil belajar siswa.

4. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi dan bermanfaat bagi para peneliti selanjutnya. Mengingat penulis hanyalah manusia biasa yang tak luput dari kesalahan dan juga penelitian ini masih sangat jauh dari kata sempurna, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut khususnya

mengenai penerapan model pembelajaran *lesson study* terhadap hasil belajar, bukan hanya pada aspek yang dibahas pada penelitian ini tapi juga pada aspek-aspek lain yang belum dikembangkan.