

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Observasi yang dilaksanakan dalam penelitian ini merupakan observasi yang ditujukan untuk melihat keterlaksanaan sintaks pembelajaran di tiap level hierarki. Dari hasil observasi pelaksanaan proses pembelajaran di peroleh kriteria pembelajaran yang baik untuk *Discovery Learning*, sementara untuk pembelajaran yang menggunakan *Interactive Demonstration, Inquiry Lesson, dan Inquiry Lab (Guided Inquiry)* berada pada kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis keterampilan proses pada penggunaan hierarki inkuiri ini diperoleh kesimpulan bahwa pencapaian keterampilan proses *Rudimentary Skill* adalah kurang sekali, keterampilan proses *Basic Skill* cukup, *Intermediate Skill* kurang sekali dan keterampilan proses *Integrated Skill* mencapai kriteria baik.

Jika dilihat proses pembelajaran yang secara umum berlangsung sesuai dengan sintaks per hierarki dengan kriteria baik dan sangat baik, ternyata hal ini hanya mendorong tercapainya rata-rata peningkatan keterampilan proses yang kurang dari siswa. Hal ini kemungkinan terjadi karena beberapa faktor, antara lain kemampuan mengajar guru dan kurangnya pembiasaan pembelajaran menggunakan inkuiri, sehingga naiknya level hierarki pembelajaran pada penelitian ini ternyata menunjukkan peningkatan yang rendah pada kemampuan keterampilan proses siswa berdasarkan hierarkinya.

Hasil analisis skor literasi sains siswa pada aspek kompetensi ilmiah dalam penelitian ini adalah rendah. Ini ternyata tidak lantas sama dengan hasil pernyataan pada aspek sikap ilmiah siswa untuk dukungan terhadap sikap inkuiri ilmiah dan ketertarikan siswa terhadap sains yang memiliki kecenderungan yang positif. Diduga penyebab rendahnya capaian literasi sains tersebut karena kemampuan keterampilan proses yang rendah dan juga proses pembelajaran yang cenderung menekankan aspek kognitif saja dan kurang memperhatikan aspek afektif dan psikomotor dari siswa.

Dian Sariati, 2013

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi para pengelola pendidikan khususnya pemangku kebijakan dalam kurikulum serta guru untuk dapat meningkatkan kualitas pendidikan siswa. Beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti untuk menindaklanjuti penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Guru perlu memiliki kemampuan inkuiri ilmiah yang memadai untuk mendukung terlaksananya proses pembelajaran yang menggunakan hierarki inkuiri agar penggunaan hierarki inkuiri dapat berlangsung optimal.
2. Pengembangan pembelajaran yang menggunakan hierarki inkuiri untuk menilai pencapaian keterampilan proses siswa.
3. Pembiasaan pemberian soal-soal dalam asesmen yang betul-betul dapat mengukur kemampuan berpikir siswa, seperti soal-soal yang dikeluarkan oleh PISA.
4. Peneliti lain jika akan melakukan penelitian sejenis disarankan untuk melakukan pembiasaan pembelajaran yang menggunakan inkuiri pada guru dan siswa. Variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini dapat lebih diteliti lagi seperti kemampuan guru dalam inkuiri, keterampilan proses pada tiap hierarki, dan jenis soal dalam literasi sains.

Dian Sariati, 2013