

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data pada Bab IV, terdapat beberapa hal yang peneliti simpulkan, yaitu.

1. Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *problem-based learning* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *problem-based learning* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*.
3. Kualitas peningkatan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan model *problem-based learning* dan kualitas peningkatan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* termasuk dalam kategori sedang.
4. Indikator kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi yang mengalami peningkatan tertinggi pada kelas *problem-based learning* terjadi pada kemampuan menganalisis, sedangkan indikator kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi yang mengalami peningkatan tertinggi pada kelas *discovery learning* terjadi pada kemampuan mengevaluasi.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh mengenai model pembelajaran *problem-based learning* dan model *discovery learning*, penulis merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Baik model *problem-based learning* maupun model *discovery learning*, dapat dijadikan model pembelajaran matematika untuk materi yang

memiliki karakteristik seperti materi perbandingan dalam upaya peningkatan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa.

2. Penelitian lanjutan dengan menggunakan model *problem-based learning* maupun model *discovery learning* dapat dilakukan untuk penelitian terhadap kemampuan siswa lainnya dalam pembelajaran matematika yang ingin dicapai.
3. Untuk siswa yang berasal dari perkotaan cenderung individualis sehingga dalam pembelajaran di kelas perlu membiasakan siswa tersebut belajar secara berkelompok
4. Siswa perlu membiasakan untuk mengerjakan soal-soal yang tidak biasa atau memerlukan pemikiran tingkat tinggi dalam menyelesaikannya dengan bentuk masalah yang bervariasi.